

令和6年度 3年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	3年次
科目名	探究英語	履修	選択	開講	通年
教科書		副教材	英語総合問題 raise 4 SECOND EDITION(第一学習社)		

1	学習の目標
(1) 4技能をバランス良く学ぶことを通して、言語や文化に対する理解を深める。 (2) 「書くこと」や「話すこと」の活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。 (3) 情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする能力を高める。	

2	学習の方法
(1) 授業の内容について ① 英文の論理展開を意識した読解スキルの習得 ② 読解に必要な構文や重要表現の定着 ③ 読解に必要な語法や文法事項の定着 ④ 既習の文法事項など活用した「書くこと」、「話すこと」の言語活動 ⑤ 英文を「読むこと」の言語活動 ⑥ テーマ別の「聞くこと」の言語活動 (2) その他 ① 授業規律や授業準備を大切に、落ち着いて授業に取り組める環境をつくる。 ② 「学ぶこと」に対する意欲を高く持ち、自ら課題を設定することによって主体的な学びとなるよう取り組む。 ③ 学習する上で「助け合い」や「学び合い」が必要なことからペアやグループ学習に積極的に参加する。 ④ 「話すこと」、「書くこと」において、間違いを恐れずに英語を積極的に使用する。 ⑤ 音声教材やICT教材などを活用して、授業内容を定着させるとともに深める。	

3	評価について
①評価の観点	
知識・技能	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
思考・判断・表現	聞き手に伝わるように英語で音読することができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	4技能を用いた言語活動に積極的に取り組んでいる。

②評価の方法							
材料 観点	定期 考査	課題 テスト	単元 テスト	課題	ワーク シート	グループ ワーク	評価方法
知識・技能	◎				○	○	
思考・判断・表現	◎				○	○	
主体的に学習に 取り組む態度				◎	○	○	

4	その他
(1) 学習用具について 英語総合問題 raise 4 SECOND EDITION、be 総合英語(いづな書店)、 タブレットPC、A4版紙ファイル、ノート ※A4版紙ファイルについては、授業中に配付したプリントをファイルする。 ※ノートについては、板書内容、各自学習した内容、問題演習などに使用する。	

5 単元の目標・評価										
科目名	探究英語	単元名	Lesson1 財布の持ち主を見つける							
単元の目標	文法事項として時制について理解を深め、写真描写問題や、音読問題に対応できる力を身に付ける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。		・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson2 なんじ自身を知れ Lesson3 風邪の原因								
単元の目標	文法事項として助動詞、受動態について理解を深め、説明文問題や、音読問題に対応できる力を身につける。										
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力	
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson4 ドーナツをめぐる争い Lesson5 嘘つきは許されるか								
単元の目標	文法事項として不定詞、動名詞について理解を深め、対話問題や、質疑応答問題に対応できる力を身につける。										
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力	
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson6 文化による時間認識の違い Lesson7 森林は新薬の宝庫								
単元の目標	文法事項として分詞・比較について理解を深め、グラフ問題や音読問題に対応できる力を身につける。										
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力	
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson8 雲が浮く理由							
単元の目標	文法事項として関係詞について理解を深め、説明文問題や写真描写問題に対応できる力を身に付ける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	探究英語	単元名	Lesson9 ナスカの地上絵 Lesson10 固定観念について							
単元の目標	文法事項として仮定法、名詞・冠詞・代名詞について理解を深め、イラスト選択問題や質疑応答に対応できる力を身につける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	探究英語	単元名	Lesson11 ボランティア活動をしませんか。 Lesson12 ラクダ図書館							
単元の目標	文法事項として形容詞・副詞、接続詞・前置詞について理解を深め、イラスト描写問題や意見陳述問題に対応できる力を身につける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson13 便利さの弊害							
単元の目標	文法事項として否定の理解について理解を深め、図表問題や、意見陳述問題に対応できる力を身につける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	探究英語	単元名	Lesson14 タクシー運転手の記憶力							
単元の目標	文法事項として様々な構文について理解を含め対話問題や、写真描写に選択に対応できる力を身につける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	探究英語	単元名	Lesson15 環境を「考え直す」							
単元の目標	文法事項としてさまざまな構文ついて理解を深め、対話問題や、意見陳述に対応できる力を身につける。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

6		年間計画				
※進度や取り扱う内容について変更が生じた際には各授業において連絡します。						
学期	月	単元		項目	予定 時数	考 査
前期	4	Lesson1	リーディング内容 財布の持ち主を見つける	☐ 時制 ☐ 写真描写問題	6	前 期 中 間 考 査
	5	Lesson2 Lesson3	リーディング内容 なんじ自身を知れ 風邪の原因	☐ 助動詞 ☐ 受動態 ☐ 説明文問題、対話問題	6	
	6	Lesson4 Lesson5 Active Reading1	リーディング内容 ドーナツをめぐる争い 嘘つきは許されるか	☐ 不定詞 ☐ 動名詞 ☐ 対話問題、イラスト描写問題	7	
	7	Lesson6 Lesson7	リーディング内容 文化による時間認識の違い 森林は新訳の宝庫	☐ 分詞 ☐ 比較 ☐ グラフ問題、応答文選択問題	6	前 期 期 末 考 査
	8	Lesson8	リーディング内容 雲が浮く理由	☐ 関係詞 ☐ 説明文問題	5	
後期	9	Lesson9 Lesson10 Active Reading2	リーディング内容 ナスカの地上絵 固定観念について	☐ 仮定法 ☐ 名詞・冠詞・代名詞 ☐ イラスト選択問題、説明文問題	8	後 期 中 間 考 査
	10	Lesson11 Lesson12	リーディング内容 ボランティア活動をしませんか ラクダ図書館	☐ 形容詞・副詞 ☐ 接続詞・前置詞 ☐ イラスト描写、説明文問題	8	
	11	Lesson13	リーディング内容 便利さの弊害	☐ 否定 ☐ 図表問題	7	
	12	Lesson14	リーディング内容 タクシー運転手の記憶力	☐ さまざまな構文① ☐ 対話問題	7	
		Lesson15 Active Reading3	リーディング内容 環境を「考え直す」	☐ 様々な構文② ☐ 対話問題		