

令和6年度 3年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)	3単位 (3コマ)	履修年次	3年次
科目名	実践英語	履修	選択	開講	通年
教科書		副教材	INTERESTING STORIES LEVEL1 (旺文社)、CLOVER 英文法・語法ランダム演習 (CHART INSTITUTE)		

1 学習の目標

- 様々な題材の英文を通して、言語や文化に対する理解を深める。
- 必要な語彙力を身に付けながら文の構造を正しく理解し、より正確に英文を読む力を身に付ける。
- 文法・語法を横断的に取り扱い、英文を的確に理解したり、適切に伝えたりする能力を高める。

2 学習の方法

- 授業の内容について
 - 英文の論理展開を意識した読解スキルの習得
 - 読解に必要な構文や重要表現、語法や文法事項の定着
 - 語法や文法事項の整理
 - 既習の文法事項など活用した「書くこと」、「話すこと」の言語活動
 - 英文の内容を理解し要約する言語活動
- その他
 - 授業規律や授業準備を大切にし、落ち着いて授業に取り組める環境をつくる。
 - 「学ぶこと」に対する意欲を高く持ち、自ら課題を設定することによって主体的な学びとなるよう取り組む。
 - 学習する上で「助け合い」や「学び合い」が必要なことからペアやグループ学習に積極的に参加する。
 - 「話すこと」、「書くこと」において、間違いを恐れずに英語を積極的に使用する。
 - 音声教材やICT教材などを活用して、授業内容を定着させるとともに深める。

3 評価について

①評価の観点

知識・技能	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
思考・判断・表現	聞き手に伝わるように英語で音読することができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	「読むこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。 英語特有の表現についての理解を深めようとしている。

②評価の方法

材料	定期 考査	課題 テスト	単元 テスト	課題	ワーク シート	グループ ワーク	評価方法
観点							
知識・技能	◎			○		○	
思考・判断・表現	◎			○		○	
主体的に学習に取り組む態度				○		○	

4 その他

- 学習用具について
INTERESTING STORIES (旺文社)、CLOVER (CHART)、be総合英語 (いっずな書店)
タブレットPC、A4版紙ファイル
※A4版紙ファイルについては、授業中に配付したプリントをファイルする。

5 単元の目標・評価										
科目名	実践英語		単元名	Lesson 1 文化 ―歴史・人類・文明・風俗―						
単元の目標	歴史・人類・文明・風俗に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 2 文化 ―言語・コミュニケーション―							
単元の目標	言語・コミュニケーションに関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 3 自然 ―自然・環境―							
単元の目標	自然・環境に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 4 科学・技術 ―科学技術―							
単元の目標	科学技術に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 5 日常生活 ー健康・医療ー							
単元の目標	健康・医療に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 6 自然 ー動物・植物ー							
単元の目標	動物・植物に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語	単元名	Lesson 7 社会 ー社会問題ー							
単元の目標	社会問題に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 8 産業 ― 農業・漁業 ―							
単元の目標	農業・漁業に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語	単元名	Lesson 9 文化 ―教育・学校・学問―							
単元の目標	教育・学校・学問に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 10 産業 ―商業・貿易―							
単元の目標	商業・貿易に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語	単元名	Lesson 11 文化 ―言語・コミュニケーション―							
単元の目標	言語・コミュニケーションに関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語	単元名	Lesson 12 科学・技術 ―機械・コンピューター―							
単元の目標	機械・コンピューターに関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語	単元名	Lesson 13 自然 ―動物・植物―							
単元の目標	動物・植物に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。				・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	実践英語 単元名 Lesson 14 文化 ―教育・学校・学問―									
単元の目標	教育・学校・学問に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	実践英語	単元名	Lesson 15 社会 ―社会問題―							
単元の目標	社会問題に関する内容に関心を持ち、文法や構文を理解しながら英文を読むことができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。			・意味内容が聞き手に伝わるように音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んだり、聞いている。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

6		年間計画					
学期	月	単元		項目	予定 時数	考 査	
前期	4	Lesson 1	文化 －歴史・人類・文明・風俗－	・仮定法/不定詞の意味上の主語 ・完了形/無生物主語構文で使われる主な動詞	4	前期中間 考査	
		Lesson 2	文化 －言語・コミュニケーション－	・間接疑問(疑問詞+S+V)/不定代名詞 ・様々な否定表現/不定詞を用いた重要表現	4		
	5	Lesson 3	自然 －自然・環境－	・現在分詞と過去分詞の違い/目的語が不定詞と動名詞とで意味が異なる動詞 ・強調構文/動名詞の意味上の主語	4		夏季課題 テスト・前期 期末考査・後 期中間考査
		Lesson 4	科学・技術 －科学技術－	・使役動詞「～させる」/(助動詞+have+過去分詞) ・形容詞の限定用法と叙述用法/注意すべき副詞	4		
	6	Lesson 5	日常生活 －健康・医療－	・不定詞が表す「時」/(asif+仮定法) ・「もし～がなければ」/(使役動詞+O+過去分詞)	4		
		Lesson 6	自然 －動物・植物－	・分詞構文の「時」と主語/ifを省略した仮定法 ・主語と動詞の一致: 単数扱い。複数扱い/関係代名詞の限定用法。継続用法	4		
	7	Lesson 7	社会 －社会問題－	・部分否定と全体否定/「～するとすぐに…」 ・(疑問詞+to do) / 助動詞を用いた慣用表現	4		
		8	Lesson 8	産業 －農業・漁業－	・数量を表す形容詞/注意すべき比較構文 ・単数扱いの複数名詞－距離,金額,時間/同格の関係を表す表現		
	9		Lesson 9	文化 －教育・学校・学問－	・数えられる名詞と数えられない名詞/間違えやすい形容詞 ・(what (little/few)+名詞/ 複合関係副詞		
		Lesson 10	産業 －商業・貿易－	・比較級を使った様々な表現/ 間違えやすい自動詞と他動詞 ・相関的な接続詞/Itを使った構文	4		
後期	10	Lesson 11	文化 －言語・コミュニケーション－	・接続詞 asの用法/原因・理由を表す表現 ・様々な受動態/比較の慣用表現	4		
		Lesson 12	科学・技術 －機械・コンピューター－	・否定疑問文に対する答え方/「～だと言われている」 ・If節に代わる語句を用いた仮定法/関係副詞	4		
	11	Lesson 13	自然 －動物・植物－	・集合名詞を修飾する large「多い」 small「少ない」/ 使役動詞、知覚動詞の文の受動態 ・助動詞の need/動名詞を用いた慣用表現	4		
		Lesson 14	文化 －教育・学校・学問－	・倍数の表し方/完了進行形 ・such as/catch+人+by the+体の部分	4		
	12	Lesson 15	社会 －社会問題－	・慣用的な例置/関係代名詞的に用いられる as ・二重否定/「～して初めて…する」	4		