

令和6年度 3年次生 学びのプラン

教科名	国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	3年次			
科目名	実践国語	履修	選択	開講	通年			
教科書	なし	副教材	・改訂版 現代語練習帳 ことのは(いいずな書店) ・ちくま評論文の読み方(筑摩書房)					
1 学習の目標								
① ことわざ、慣用句を中心に語彙力を増やし、国語に関する知識を身に付ける。② 国語の読解力を深め、表現の豊かさを学ぶ。③ さまざまな文章を読むことの楽しさを体感するとともに、表現の仕方を学ぶ。④ 抽象的な物事等に対する自分の考えを整理し、的確に判断できる力を育成する。								
2 学習の方法								
① 副教材「ことのは」を中心に、ことばの理解、漢字の書き取り、読みの演習を進める。 ② 評論文を読むことを通して、幅広いものの考え方を知り、思考力を高める。 ③ 評論文の構成を把握しながら読解し、主題をつかむ方法を身に付ける。 ④ さまざまなテーマの文章に触れ、その問題点を解決する判断力を身に付ける。 ⑤ 高校卒業程度の最低限の国語力を養い、自己表現の方法を学ぶ。								
3 評価について								
①評価の観点								
知識・技能	語句の意味や用法を知り、適切な表現ができる。作品の背景知識を理解している。							
思考・判断・表現	評論文の基本的な構成の型を理解し、「問題提起」「具体例」「結論」を正しく把握し、本文内容を的確に読解できる。本文内容を100字程度で要約できる。							
主体的に学習に取り組む態度	筆者が提起した問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく理解しつつ、自分なりの問題意識を持とうとする。内容にかかわる発問やグループワークに積極的に参加する。							
②評価の方法								
観点	材料	定期 考査	課題 テスト	単元 テスト	課題	ワーク シート	グループ ワーク	評価方法
知識・技能		○	○	○	○	○		
思考・判断・表現		○	○	○	○	○	○	
主体的に学習に取り組む態度			○	○	○	○	○	
4 その他								

5 単元の目標・評価											
科目名		実践国語	単元名	ことばの学習(現代語練習帳 ことのは)							
単元の目標		基礎的な言葉の知識定着をはかる。									
育成を目指す力		傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点		知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準		言葉の正しい意味と用法を理解し、使用することができる。			文章を的確に読めるように、語彙を増やしている。			言葉に興味関心を持ち、語彙を増やし、よりの確で豊かな表現ができるよう努力している。			

科目名	実践国語	単元名	ちゃぶ台かテーブルか							
単元の目標	問題提起を探す。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。			提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。			

科目名	実践国語	単元名	雑草の戦略							
単元の目標	常識を疑う。文脈での語句の意味をとらえる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。			提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。			

科目名	実践国語	単元名	建築はあやしい							
単元の目標	具体と抽象について学ぶ。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。				提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。		

科目名	実践国語	単元名	ネルソン・マンデラの理想							
単元の目標	引用・逆接・比喩について学ぶ。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。				論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。			提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。		

科目名	実践国語	単元名	「ふと」と「思わず」							
単元の目標	対比をつかむ。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。				提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。		

科目名	実践国語	単元名	フェアトレードとは何か							
単元の目標	要約練習をする。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。			提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。			

科目名	実践国語	単元名	ものとことば							
単元の目標	ことばの本質について考える。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。			論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。			提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。			

6年間計画							
学期	月	単元		項目	予定時数	考查	
前期	4	ちゃぶ台かテーブルか		文章構成の基本を学ぶ	5	前期中間 期 末 考 査	
		雑草の戦略		意見は常識を覆すところから出てくることを学ぶ			
	5	建築はあやしい		ものごとの説明には説得力を持たせるために目に見えるものを用いることを学ぶ	7		
		ことばの学習①		ことわざ慣用句漢字対義語等の学習		8	
	7	ネルソン・マンデラの理想		さまざまな修辞法について学ぶ	5		
		「ふと」と「思わず」		対比を用いることにより一方を強調する方法を学ぶ		4	
	8	フェアトレードとは何か		主題をつかみ、それに対する自分の意見を述べる	7		
		ことばの学習②		ことわざ慣用句漢字対義語等の学習		8	
	後期	10	ものとことば交易の起源		ことばの役割を認識し、アイデンティティを考察する		8
			交易の起源		異文化の交流についての問題を考える		
		12	ことばの学習③		ことわざ慣用句漢字対義語等の学習	7	
1							
2							
3							