

# 令和6年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	4単位 (5コマ)	履修年次	1年次
科目名	英語コミュニケーションⅡ	履修	必履修	開講	通年
教科書	BLUE MARBLE English CommunicationⅡ(数研出版)	副教材	ナビゲーションノート、リスニングラボStandardβ、総合英語be		

**1 学習の目標**

外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育むとともに、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を涵養する。

**2 学習の方法**

①習熟度別クラス編成について  
習熟度別クラスを編成して授業を行います。2クラスをまとめ(1・2組、3・4組、5・6組)、 $\alpha$ 、 $\beta$ 、 $\gamma$ の3コースに展開します。コース分けは考査の得点等を参考にして行います。(初めのクラス分けは中間考査後に行います。)

②小テストについて  
毎週、単語テストを実施していきます。単語テストについては、一定の評価基準を下回った場合は、再テストを行います。

③パフォーマンステストについて  
授業で学んだ内容を基に実践するパフォーマンステストを実施します。(年4回程度を予定)

④学習の記録(振り返りシート)  
単元(1つのLesson)終了時に提出となります。

⑤授業に必要な物  
教科書、ナビゲーションノート、単語帳「TARGET」、タブレットPC、総合英語be、A4ファイル(ワークシートを保管用)、リスニングテキスト、ノート  
※学習用具全てに学年・組・出席番号・氏名を記入すること

**3 評価について**

①評価の観点

知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話してや書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

②評価の方法

観点	材料								評価方法
	定期考査	小テスト1	小テスト2	課題	ワークシート	ペア・グループワーク	パフォーマンステスト		
知識・技能	○	○						○	考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未
思考・判断・表現	○		○					○	考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未
主体的に学習に取り組む態度				○	○	○	○	○	課題、学習の記録などのワークシート、活動等の取り組み状況によってa,b,cを付け評価する

**4 その他**

- ①学習のペースを作る。  
毎週の単語テストがあります。授業でも練習しますが、それだけでは身につけません。学習の習慣を確立し、毎回の小テストで満点を目指しましょう。
- ②単語帳「TARGET」で覚える単語と英文を読んだ時のわからない単語は両方覚える必要があります。
- ③学んだ英文をスラスラ読めることと並行し、何も見ずに話を他社に伝えることを最終目標に英文を理解しよう。
- ④発音できなければ聞き取れません。リスラボを使い週末課題にしっかりと取り組みましょう。

5 単元の目標・評価		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名 Lesson 1 Leadership in Modern Times
単元の目標	I can understand the importance of developing leadership. I can express my opinion about leadership skills. I can exchange opinions about qualities that leaders have.	
育成を目指す力	傾聴力	発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名 Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses
単元の目標	I can understand the diversity of traditional houses around the world. I can express my opinion about house styles in the future. I can exchange opinions about my favorite place.	
育成を目指す力	傾聴力	発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名 Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots
単元の目標	I can understand the potential of using avatar robots. I can express my opinion about robots in the future. I can exchange ideas about solving the problem in my life.	
育成を目指す力	傾聴力	発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名 Lesson 4 Approaches to Food Waste
単元の目標	I can understand problems and solutions about food waste. I can express my opinion about other items that we waste. I can exchange ideas about solving the problem of world hunger.	
育成を目指す力	傾聴力	発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners
単元の目標	I can understand how animals benefit society. I can express my opinion about the benefits of interaction with animals. I can exchange opinions about relationships between animals and humans.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名	Lesson 6 An Irish Poet on a Mission
単元の目標	I can understand the attractions of the <i>Hyakunin Isshu</i> and MacMillan's mission. I can express my opinion about the attractions of <i>waka</i> poetry. I can exchange opinions about translations of poems into other languages.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名	Lesson 7 Be Free from Gender Bias
単元の目標	I can understand gender gaps are caused. I can express my opinion about gender bias around us. I can exchange opinions about how we can create a gender-free society.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単元名	Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees
単元の目標	I can understand what Ogata did for refugees. I can express my opinion about situations of refugees. I can exchange opinions about various backgrounds of refugee crises.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅡ 単元名 Lesson 10 Keys to Finding Happiness									
単元の目標	I can understand some approaches to be happier. I can express my opinion about approaches to be happier. I can exchange ideas about the World Happiness Report.									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

6		年間計画				
学期	月	単元	項目	予定時数	考查	
前期	4	Lesson 1 Leadership in Modern Times	・現代社会において求められるリーダーシップとは	・エッセイの構成 ・英語の構文 I (英語特有の表現) □強調構文 / 倒置 / 省略 / 無生物主語構文	15	前期中間考查
	5	第1回実力テスト対策 Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	・問題演習 ・世界の伝統家屋の特徴と、それらが現在果たす役割	・過去模試の分野別問題演習 ・スキミング ・動詞の形 I (時制) □未来完了形	15	
	6	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots	・社会の「孤独」を解消するため、1人の男性が生み出した「分身ロボット」	・スキミング ・動詞の形 II (助動詞・態) □助動詞+have+過去分詞 / 進行形の受動態 / 完了形の受動態	20	後期末考查
	7 ・ 8	Lesson 4 Approaches to Food Waste	・食品ロスの現状と、私たちにできる身近な取り組みを考える	・図表・統計資料の読み方 ・動詞の形 III (準動詞①) □完了不定詞 / 完了動名詞 / be to do / 独立不定詞	20	
	9	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners GTEC対策	・私たちのよりよい暮らしと社会をサポートしてくれる動物たち ・GTEC(Advanced)の演習	・クリティカルリーディング ・英語の構文 II (準動詞②) □分詞が補語になる用法 / 分詞構文 ・スキルアップトレーニング	20	
後期	10	Lesson 6 An Irish Poet on a Mission 第2回実力テスト対策	・翻訳を通して日本文学の美しさを世界に広めるアイルランド出身の詩人 ・問題演習	・英文の情報構造 ・英語の構文 III (関係詞) □先行詞を含む関係副詞 / 複合関係詞 ・過去模試の分野別問題演習	20	後期中間考查
	11	Lesson 7 Be Free from Gender Bias	・身近にひそむ男性／女性への偏見と、それをなくそうとする取り組み	・未知語の推測 ・英語の構文 IV (比較) □比較の慣用表現	20	
	12	Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees	・難民保護に尽力した「小さな巨人」、緒方貞子の信念とは	・英文の要約 ・動詞の形 IV (仮定法) □仮定法現在	20	後期末考查
	1	Lesson 10 Keys to Finding Happiness	・「幸せ」を自分で切り開く方法を科学的に見てみよう	・つながり、影響を表す表現 ・接続詞 □等位接続詞がつなぐもの	25	
	2	1年間のまとめ	・振り返りと次年度への準備	・2年次の振り返り ・取り組みの表彰 ・3年次に向けて		
3						