

令和6年度 1年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	3単位 (4コマ)	履修年次	1年次
科目名	英語コミュニケーション I	履修	必履修(共通)	開講	通年
教科書	CREATIVE EC I (第一学習社)	副教材	・リスニングトライアル ・ターゲット1900 ・VisionQuest総合英語		

1	学習の目標
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。 ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	

2	学習の方法
●習熟度別授業について 学習者のレベルに合った学びを進めていくために、行います。成績等に応じてクラスを編成し、最適な学びを目指します。 ●教材の使い方 教科書：1年間使用します。各Lessonを教科書とハンドアウトの併用で学び、ハンドアウトは各クラスで共通のものを使用します。 リスニングトライアル：週1回使用します。 ターゲット1900：3年間使用する単語帳です。1年次では800語を繰り返し学習します。週1回テストを実施します。 VisionQuest総合英語：3年間使用する参考書です。論理・表現 I でも使用します。ロッカー保管を推奨。 ●各種テストについて 定期考査：年に4回実施します。 授業内テスト：単語テスト、リスニングテストは毎週行います。その他のテストについては事前に予告した上で実施します。 パフォーマンステスト：主に英語を用いたやりとりや発表の形式で行います。 到達度テスト及び校内実力テスト：各テスト年2回ずつ実施するテスト、いわゆる模試です。受験に向け、全国の高校生たちと自分の立ち位置を確認できます。 ●学習の記録について	

3	評価について
①評価の観点	
知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

②評価の方法												
4技能5領域		理解の領域				表現の領域						領域別評価のポイント
		聞くこと(L)		読むこと(R)		話すこと (やりとり・SI)		話すこと (発表・SP)		書くこと(W)		
観点	材料	・考査	・課題	・考査	・課題	・PT	・GW	・PT	・GW	・考査	・課題	※PT: パフォーマンステスト GW: グループワーク
		・テスト		・テスト						・テスト		
知識・技能		得点や課題の評価 活動の観察結果など				PTの結果や課題の評価 得点、活動の観察結果など						【理解】内容がわかる。
												【表現】英語使用の適切さ
												・・・ABCの3段階で評価
思考・判断・表現		得点や課題の評価 活動の観察結果など				PTの結果や課題の評価 得点、活動の観察結果など						【理解】概要・要点・必要な情報がわかる。
												【表現】内容の適切さ
												・・・ABCの3段階で評価
主体的に学習に 取り組む態度		学習の記録や活動の観察結果 自己・相互評価、提出物など										【共通】外国語の背景文化に対する理解
												【共通】振り返りや相手に配慮する態度
												・・・ABCの3段階で評価

4	その他
・授業の持ち物:教科書、Ultimet、リスニングトライアル、タブレット、電子辞書(あれば) ・A4のハンドアウトを保管できる紙ファイルなどを各自で用意してください。	

5 単元の目標・評価										
科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson 1 Achieving Your Dreams						
単元の目標	・夢の実現に関するメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・読み手に配慮して、わかりやすく「目標達成シート」を書くことができる。 ・to-不定詞、動名詞について理解を深め、これらを適切に活用することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson 2 What Do You Eat for Lunch?						
単元の目標	・日本および世界の「弁当文化」についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、コンテストに応募することを想定した弁当について説明することができる。 ・現在完了形、分詞の形容詞用法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。				a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。		

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson 3 The Evolution of the Cellphone						
単元の目標	・携帯電話の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し、聞き手に配慮してわかりやすいプレゼンテーションをしようとしている。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson4 Messages about Happiness from Jose Mujica						
単元の目標	・絶滅危惧種の保護のあり方についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、構成を工夫してわかりやすいポスターを作成し、説明することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現				主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。				a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。		

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson5 The Adventures of Curious George's Creators						
単元の目標	・「おさるのジョージ」の作者の人生についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、好きなマンガ・アニメとその理由を説明することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

科目名	英語コミュニケーションⅠ										単元名	Lesson6 Messages about Happiness from Jose Mujica																		
単元の目標	・ホセ・ムヒカの幸福に関するメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、幸福を感じるときについて説明することができる。																													
育成を目指す力	傾聴力		発信力		想像力		創造力		計画力		知識活用力		分析力		課題発見力		自己肯定力		行動力											
評価の観点	知識・技能										思考・判断・表現										主体的に学習に取り組む態度									
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。										a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。										a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。									

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson7 To Stop Plastic Pollution						
単元の目標	・海洋プラスチック汚染についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・世界的な環境問題解決のためにできることについてパラグラフを書くことができる。 ・S+V+it+C+to-不定詞、関係副詞について理解を深め、適切に活用することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson8 Stories to Be Passed On							
単元の目標	・近藤紘子さんのストーリーを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、平和の定義について説明することができる。 ・仮定法過去、仮定法過去完了について理解を深め、適切に活用することができる。										
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力	
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。				a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

科目名	英語コミュニケーションⅠ		単元名	Lesson9 Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?						
単元の目標	・将来の人間とAIのあるべき姿についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して、人間とAIが共存する将来について想像して説明することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	a. 文章を読み取るために必要となる語彙や言語材料、論理展開を理解している。 b. 既習事項を用いて、本文の内容を再生したり、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。			a. 各Part本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			

6		年間計画				
学期	月	単元		項目	予定 時数	考 査
前期	4	Lesson1 Achieving Your Dreams	夢の実現に関する大谷翔平選 手のメッセージ	・インターネット記事をQ&Aシート に整理する ・自分自身の「目標達成シート」を 書く ・to-不定詞、動名詞を理解する	18	前 期 中 間 考 査
	5					
	6	Lesson2 What Do You Eat for Lunch?	日本および世界の「弁当文化」 について	・Q&Aサイトの投稿を表に整理す る ・自分の理想の弁当を説明する ・現在完了形、分詞の形容詞用法 を理解する	17	前 期 期 末 考 査
	7	Lesson3 The Evolution of the Cellphone	携帯電話の発展について	・プレゼンテーションの内容をワー クシートに整理する ・未来の携帯電話についてプレゼ ンテーションをする ・現在完了進行形、関係代名詞	17	
	8					
9	Lesson4 A Healthy Planet	絶滅危惧種の保護のあり方に ついて	・掲示とアナウンスを表に整理す る ・ポスターを作成し、説明する ・助動詞+be+過去分詞、It seems that...	18		
後期	10	Lesson5 The Adventures of Curious George's Creations	『おさるのジョージ』の作者の人 生について	・内容を表に整理する ・好きなマンガ・アニメとその理由 を説明する ・知覚動詞・使役動詞+O+C(=原形 不定詞)、関係代名詞what ・プレゼンテーションの内容をメモ したり表に整理する ・過去完了形・過去完了進行形、 S+V+O(+O)(=疑問詞節)	18	後 期 中 間 考 査
		Lesson6 Messages about Happiness from Jose Mujica	ホセ・ムヒカの幸福に関する メッセージ			
	11	Lesson7 To Stop Plastic Pollution	海洋プラスチック汚染について	・ブログの投稿内容についてやり とりしたり、記事の内容を表にする ・環境問題の解決についてパラグ ラフを書く ・S+V+it+C+to-不定詞、関係副詞	17	
	12	Lesson8 Stories to Be Passed On	平和の定義について---近藤 紘子さんのストーリーを通して	・ディスカッションの内容をメモに整 理する ・自分の考える平和の定義につい て説明する ・仮定法過去、仮定法過去完了	17	後 期 期 末 考 査
	1	Lesson9 Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?	将来の人間とAIのあるべき姿 について	・買い物の際の支払い方法につい て説明する ・人間とAIが共存する将来につい て説明する ・分詞構文、関係詞の非制限用法	18	
3						