

令和6年度 3年次生 学びのプラン

教科名	英語	単位数 (コマ数)	4単位 (5コマ)	履修年次	3年次		
科目名	英語コミュニケーションⅢ	履修	必修(共通)	開講	通年		
教科書	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ(数研)	副教材	LEAP必携英単語, STARTING LINE／リーディング・リスニング				
1 学習の目標							
・日常的な話題や、社会的な話題について、話の展開・文章の展開に注意しながら、聞いたり読んだりして、必要な情報の概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 ・聞いたり読んだ入りしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理的に伝えることができる。							
2 学習の方法							
○ 授業の内容について 1. 授業の開始時に「STARTING LINE リスニング」(LEAPテストのない日)を使用します。 2. LEAPテスト 毎週、実施(計20回)します。授業で学習時間はとりませんので、各自で学習してください。 3.「Grammar Book」と「STARTING LINE リーディング」 LEAPテストの日に実施します。Grammar Bookが終わり次第、リーディングに入っていきます。 4. リスニングテスト(30分、計8回) 毎月1回実施します。							
3 評価について							
①評価の観点							
知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞く、読む、話す、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。						
思考・判断・表現	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話してや書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。						
主体的に学習に取り組む態度	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。						
②評価の方法							
材料	定期 考查	小テ スト1	小テ スト2	課題	ワーク シート	ペア・グ ループ ワーク	評価方法
知識・技能	○	○					考查等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
思考・判断・表現	○		○				考查等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
主体的に学習に取り組む態度		○		○	○	○	課題やワークシート、活動等の取り組み状況によって a,b,cを付け評価する
4 その他							
(1) 学習用具について □教科書・LEAP・タブレットPC・紙ファイル・ナビゲーションノート □be Clear Grammar Book(2年次使用したもの) □be総合英語 □STARTING LINE はじめての大学入学共通テスト(リーディングとリスニング) (以下は発刊後配布) □2025 共通テスト対策 実力テスト 直前演習 英語リーディング(40minutes×14) とリスニング(30minutes×7) (2) 共通テストの演習について 授業での学びを基礎・基本とし、そのうえで副教材を活用しながら共通テストの問題形式や演習を行う。							

5 単元の目標・評価	
科目名	英語コミュニケーションⅢ 単元名 Lesson 1 A Chance for Everyone to Shine
単元の目標	・I can understand the problems foreign residents face in Japanese society. ・I can express my opinion about dealing with overlooked social issues. ・I can exchange ideas about how to help foreign residents living in Japan.
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。 a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。 a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅢ 単元名 Lesson 2 Protecting Our Brains from Smartphones
単元の目標	・I can understand the problems and solutions related to smartphone overuse. ・I can express my opinion about limiting the use of smartphones. ・I can exchange ideas about how to avoid smartphone overuse.
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。 a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。 a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅢ 単元名 Lesson 5 Discovering Your Answers Through Art Thinking
単元の目標	・I can understand the concept of art thinking through 20th-century artworks. ・I can express my opinion about whether any daily product can be an artwork. ・I can exchange opinions about how art thinking could be useful in our lives.
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(アート思考)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。 a. 本文(アート思考)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。 a. 本文(アート思考)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅢ 単元名 Lesson 7 Perceptions of Time in Different Cultures
単元の目標	・I can understand perceptions of time in different cultures. ・I can express my opinion about ethnographic research. ・I can exchange ideas about my perception of time.
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 創造力 計画力 知識活用力 分析力 課題発見力 自己肯定力 行動力
評価の観点	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(文化によって異なる時間感覚)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。 a. 本文(文化によって異なる時間感覚)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。 a. 本文(文化によって異なる時間感覚)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅢ	単元名	Lesson 8 The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call
単元の目標	・I can understand the negative impacts of thawing permafrost. ・I can express my opinion about what we can do to slow down global warming. ・I can exchange opinions about the impacts of thawing permafrost.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。	a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

科目名	英語コミュニケーションⅢ	単元名	Lesson 9 How We Are Influenced by Advertising
単元の目標	・I can understand the history and purposes of advertising. ・I can express my opinion about what we should be careful about regarding advertisements. ・I can share experiences about advertisements in my daily life.		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	a. 本文(広告が私たちに与える影響)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。	a. 本文(広告が私たちに与える影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 c. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。	a. 本文(広告が私たちに与える影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 c. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。

6		年間計画				
学期	月	単元		項目	予定 時数	考 査
前期	4	Lesson 1	・A Chance for Everyone to Shine 「すべての人が輝くことのできる社会とは」 【国際・人権】	GB: □L14 使役動詞・知覚動詞 GB: □L15 英語らしい表現方法 ・第1回リスニングテスト	13	前期 中間 考 査
	5	Lesson 2	・Protecting Our Brains from Smartphones 「スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策」 【脳科学・心理】	GB: □GP5 「～させる」, 知覚動詞, 無生物主語 GB: □S1 受動態, GB: □S2 疑問文 GB: □S3 否定表現, 代名詞 ・第2回リスニングテスト	21	
	6	Lesson 5	・Discovering Your Answers Through Art Thinking 「これからの時代を生き抜くための『アート思考』とは」 【自己啓発・芸術】	GB: □S4 前置詞(1) GB: □S5 前置詞(2) GB: □S6 接続詞 ・第3回リスニングテスト	17	
	7	Lesson 7	・Perceptions of Time in Different Cultures 「文化によって異なる時間の感覚とは」 【異文化・国際】	GB: □S7 強調・倒置 SL: リーディング(1) ・第4回リスニングテスト	13	前期 期 末 考 査
	8	Lesson 7		SL: リーディング(2) SL: リーディング(3) ・第5回リスニングテスト	8	
	9	Lesson 8	・The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call 「永久凍土の融解とその影響」 【環境・自然】	SL: リーディング(4) SL: リーディング(5) SL: リーディング(6) ・第6回リスニングテスト	14	後期 中 間 考 査
後期	10	Lesson 9	・How We Are Influenced by Advertising 「身の回りにある広告が私たちに与える影響」 【日常・経済】	SL: リーディング(7) SL: リーディング(8) SL: リーディング(9) SL: リーディング(10) SL: リーディング(11) ・第7回リスニングテスト	22	
	11	Lesson 9		SL: リーディング(12) SL: リーディング(13) ・第8回リスニングテスト	18	
		共通テスト対策実力養成リーディング＆リスニング	・共通テストの設問毎の傾向を理解し、問題を解く際の視点を学ぶ。	・リーディング＜第1回～第3回＞ ・リスニング＜第1回＞		
	12	共通テスト対策実力養成リーディング＆リスニング	・共通テストの設問毎の傾向を理解し、問題を解く際の視点を学ぶ。	リーディング＜第4回～第14回＞ リスニング＜第2回～第8回＞	17	