

令和6年度 3年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)	単位 (2コマ)	履修年次	3年次
科目名	上級英語	履修	選択	開講	通年
教科書	Cuttigng Edge	副教材	Cutting Edge Blue 大学入試長文読解問題集		
1 学習の目標					
(1) 構造が難解な英文を精読する力を身に付ける。 (2) 展開を予測し、話の流れをつかみながら読解する力を身に付ける。 (3) 記述式の設問に解答できるよう、英文の内容を要約する力を身に付ける。					
2 学習の方法					
(1) 授業の内容について ① パラグラフリーディングのスキルの習得 ② 読解に必要な構文や重要表現の定着 ③ 読解に必要な語法や文法事項の定着 ④ 記述式問題を意識した「書くこと」の言語活動 ⑤ 英文を活用した「読むこと」の言語活動 ⑥ 音読活動(コーラスリーディング、シャドウイングなど) (2) 小テストや読解テスト(考査以外)など ① テキストで出てきた語彙、重要表現などの小テスト ② 英文読解の実力養成として、初見の英文を読解するテスト (3) その他 ① 授業規律や授業準備を大切に、落ち着いて授業に取り組める環境をつくる。 ② 「学ぶこと」に対する意欲を高く持ち、自ら課題を設定することによって主体的な学びとなるよう取り組む。 ③ 学習する上で「助け合い」や「学び合い」が必要なことからペアやグループ学習に積極的に参加する。					
3 評価について					
①評価の観点					
知識・技能	・英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・社会的な話題について書かれた文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。				
思考・判断・表現	・社会的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。				
主体的に学習に取り組む態度	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。				
②評価の方法					
材料	定期考査	課題	ペア・グループワーク		評価方法
観点					
知識・技能	○				・定期考査の素点により評価。
思考・判断・表現	○				・定期考査の素点により評価。
主体的に学習に取り組む態度		○	○		・課題、ペア・グループなど。
4 その他					
(1) 学習用具について Cutting Edge Blue 大学入試長文読解問題集、タブレットPC、A4版紙ファイル、ノート ※A4版紙ファイルについては、授業中に配付したプリントをファイルする。 ※ノートについては、板書内容、各自学習した内容、問題演習などに使用する。 ※学習用具の全てのものについて学年、組、出席番号、氏名を記入する。					

5 単元の目標・評価										
科目名	上級英語	単元名	Chapter1 教育と疾病							
単元の目標	教育のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。			・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	上級英語	単元名	Chapter2 最後のメッセージ Chapter3 目の大きさと脳の関係							
単元の目標	物語、人体のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。			・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	上級英語	単元名	Chapter4 液体燃料問題 Chapter5 貴重な教訓							
単元の目標	エネルギー、物語のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。			・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	上級英語	単元名	Chapter6 コークVSペプシ Chapter7 国際語としての英語							
単元の目標	時事、言語・歴史のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。			・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

科目名	上級英語	単元名	Chapter8 睡眠の役割
単元の目標	人体のジャンルに関する文章を理解することができる。		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。	・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。

科目名	上級英語	単元名	Chapter9 口論と真実 Chapter10 オーガニック
単元の目標	社会、食品・経済のジャンルに関する文章を理解することができる。		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。	・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。

科目名	上級英語	単元名	Chapter11 自動運転車 Chapter12 AIと仕事
単元の目標	交通、AI・ITのジャンルに関する文章を理解することができる。		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。	・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。

科目名	上級英語	単元名	Chapter13 行動の背景 Chapter14 災害と温暖化
単元の目標	社会・人体、環境のジャンルに関する文章を理解することができる。		
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。	・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。

科目名	上級英語	単元名	Chapter15 ビッグデータ Chapter16 『事実』なるもの							
単元の目標	IT・社会、情報のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能				思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。				・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。		

科目名	上級英語	単元名	Chapter17 ハビタブルゾーン Chapter18 確証バイアス							
単元の目標	宇宙、社会・思考のジャンルに関する文章を理解することができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・段落におけるトピックセンテンスの働きや、文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解している。 ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。			・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・文章に関わるテーマについて、自分の考えを持つことができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。			・読みながら、メモをとるなどして、関心をもって読んでいる。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測するなどして読み続けている。			

6		年間計画				
学期	月	単元		項目	予定 時数	考査
前期	4	Chapter 1	教育と疾病	□教育	6	前期 中間
	5	Chapter 2 Chapter 3	最後のメッセージ 目の大きさと脳の関係	□物語 □人体	6	
	6	Chapter 4 Chapter 5	液体燃料問題 貴重な教訓	□エネルギー □労働・リーダーシップ	7	前期 期末
	7	Chapter 6 Chapter 7	コークVSペプシ 動物の社会的距離	□時事 □生態・行動	6	
	8	Chapter 8	睡眠の役割	□人体	6	
	9	Chapter 9 Chapter 10	口論と真実 オーガニック	□交通 □AI・IT	8	後期 中間
後期	10	Chapter 13 Chapter 14	行動の背景 災害と温暖化	□社会・人体 □環境	8	
	11	Chapter 15 Chapter 16	ビッグデータ 『事実』なるもの	□IT・社会 □社会・情報	7	
	12	Chapter 17 Chapter 18	ハビタブルゾーン 確証バイアス	□宇宙 □社会・思考	6	
	1					
	2					
	3					