

# 令和6年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	2年次			
科目名	論理・表現Ⅱ	履修	必履修(選択)	開講	通年			
教科書	be English Logic and Expression II Clear (いいずな書店)	副教材	・be Clear English Logic and Expression II Grammar Book (ワークブック) ・総合英語 be 4th Edition(いいずな書店) ・4thエディション VINTAGE 英文法・語法					
<b>1 学習の目標</b> 言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。								
<b>2 学習の方法</b> (1) グループ別・少人数授業展開 2クラスを3つのグループに分けて授業を行います。 (2) 授業の内容について ① 各レッスンのテーマやトピックに関わるリスニング ② 「読むこと」、「書くこと」、「話すこと」に必要な英文法などの定着 ③ 様々な場面に応じた表現や語彙・文法・語法を活用した言語活動 (3) テスト(考査ト以外)など ① 単元課題(文法項目別や題材別によって提出を指定)、週末・休業中課題 ② パフォーマンステスト(エッセイライティング等の具体的な内容については、授業を通じて連絡) ③ 各レッスンの例文を暗記し、各レッスン終了ごとにテストしていきます。 (4) その他 ① 学習する上で「助け合い」や「学び合い」が必要なことからペアやグループ学習に積極的に参加すること。 ② 「読むこと」「話すこと」、「書くこと」において、間違いを恐れずに英語を積極的に使用すること。 ③ ICT教材などを活用して、授業内容を定着させるとともに深めること。								
<b>3 評価について</b> <b>①評価の観点</b>								
知識・技能	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。							
思考・判断・表現	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。							
主体的に学習に取り組む態度	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。							
<b>②評価の方法</b>								
観点	材料	定期考査	小テスト	課題	エッセイ	GTEC	パフォーマンステスト	評価方法
知識・技能		◎	○			○	○	考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
思考・判断・表現		◎		○		○	○	考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
主体的に学習に取り組む態度				○	○		○	課題、学習の記録などのワークシート、活動等の取り組み状況によってa,b,cを付け評価する
<b>4 その他</b> 学習用具について be English Logic and Expression II Clear(教科書) be English Logic and Expression II Clear Grammar Book(ワークブック) 総合英語 be 4th Edition(いいずな書店)タブレットPC、A4版紙ファイル、ノート ※A4版紙ファイルについては、授業中に配付したプリントをファイルする。 ※ノートについては、板書内容、各自学習した内容、問題演習などに使用する。 ※学習用具の全てのものについて学年、組、出席番号、氏名を記入する。								

5 単元の目標・評価										
科目名	論理・表現Ⅱ	単元名	1st Zone: Talking about Yourself							
単元の目標	・[Lesson1] 興味のあること、[Lesson2] 日常生活の紹介、[Lesson3] 学校生活について、英語を用いて、聞き手・読み手によく理解してもらえるように話したり書いたりすることができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・各Lessonで学ぶべき文法等項目の意味や働きについて理解している。 既習事項を用いて、伝え合う技能を身につけている。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりしようとする姿勢がみられる。 ・自分の発話や書いたものを振り返り、改善点を見いだしている。			

科目名	論理・表現Ⅱ	単元名	2nd Zone: Interaction with Society							
単元の目標	・[Lesson 4]メディアリテラシー、[Lesson 5]ボランティア活動、[Lesson 6]自分の住む町や地域について、英語を用いて、聞き手・読み手によく理解してもらえるように話したり書いたりすることができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・各Lessonで学ぶべき文法等項目の意味や働きについて理解している。 既習事項を用いて、伝え合う技能を身につけている。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりしようとする姿勢がみられる。 ・自分の発話や書いたものを振り返り、改善点を見いだしている。			

科目名	論理・表現Ⅱ	単元名	3rd Zone: The Nature of the Human Mind							
単元の目標	・[Lesson 7]世界の言語、[Lesson 8]想像したこと、[Lesson 9]幸福・ストレスについて、英語を用いて、聞き手・読み手によく理解してもらえるように話したり書いたりすることができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・各Lessonで学ぶべき文法等項目の意味や働きについて理解している。 既習事項を用いて、伝え合う技能を身につけている。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりしようとする姿勢がみられる。 ・自分の発話や書いたものを振り返り、改善点を見いだしている。			

科目名	論理・表現Ⅱ	単元名	4th Zone: Globalization and Identity							
単元の目標	・[Lesson 10]データの比較、[Lesson 11]文化の多様性、[Lesson 12]日本の文化について、英語を用いて、聞き手・読み手によく理解してもらえるように話したり書いたりすることができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	・各Lessonで学ぶべき文法等項目の意味や働きについて理解している。 既習事項を用いて、伝え合う技能を身につけている。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。			・各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりしようとする姿勢がみられる。 ・自分の発話や書いたものを振り返り、改善点を見いだしている。			

科目名	論理・表現Ⅱ	単元名	5th Zone: Towards a Sustainable Society							
単元の目標	・[Lesson 13]人口問題、[Lesson 14]、人権と平等、[Lesson 15]世界の問題について、英語を用いて、聞き手・読み手によく理解してもらえるように話したり書いたりすることができる。									
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析力	課題発見力	自己肯定力	行動力
評価の観点	知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>各Lessonで学ぶべき文法等項目の意味や働きについて理解している。</li> <li>既習事項を用いて、伝え合う技能を身につけている。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>各レッスンで扱う題材について、筋道を立てて詳しく話したり、書いたり、伝え合ったりしようとする姿勢がみられる。</li> <li>自分の発話や書いたものを振り返り、改善点を見いだしている。</li> </ul>			

6		年間計画				
学期	月	単元	項目	時予数定	考查	
前期	4	Introduction「論理的に考える」ためのウォームアップ		出来事を伝える, 説明する, 話の流れを読みとる, 理由を述べる, 具体例を示す, 分析する	3	前期 中間 考查
		Lesson 1	Your Interests ・興味のあることについて話す	・<時制> ・情報をたずねる	3	
	5	Lesson 2	Your Daily Life ・日常生活を紹介する	・<名詞句・名詞節> ・相手を誘う	3	
		Lesson 3	Your School Life ・学校生活について話す	・<助動詞> ・交渉する・手順を説明する	3	
	6	スクリプト・ライティングをしてみよう!			3	前期 期末 考查
		Lesson 4	Media Literacy ・メディアリテラシー	・<形容詞> ・意見を言う・例を挙げる	3	
		Lesson 5	Helping Others ・ボランティア活動	・<形容詞句> ・相手の意見を聞く	3	
	7	Lesson 6	Introducing Your Town ・地域活性レポート	・<形容詞節> ・提案する	3	
		スピーチをしてみよう!			3	
	8	Lesson 7	Languages of the World ・世界の言語	・<副詞> ・同意する/しないを表す	3	
	9	GTEC対策			3	後期 中間 考查
		Lesson 8	Imagining the Future ・想像力をはたらかせる	・<副詞句> ・確認する	3	
	10	Lesson 9	Happiness and Stress ・新幸福・ストレス	・<副詞節> ・あいづち	3	
		プレゼンテーションをしてみよう!			3	
	11	Lesson 10	Comparing Countries ・世界のデータを比較する	・<比較> ・グラフや図に注目させる	3	
Lesson 11		Cultural Diversity ・文化の多様性	・<仮定法> ・理由をたずねる	3		
12	Lesson 12	Japanese Customs ・日本の文化	・<接続詞> ・感謝を伝える	3		
	ディベートをしてみよう!			3		
	Lesson 13	Population Issues ・人口問題	・「ある」「なる」「かかる」 ・共感する	3		
	Lesson 14	Rights and Equality ・人権と平等	・<使役動詞・知覚動詞> ・反論する前にクッションを置く	3		
1	Lesson 15	Think Globally, Act Locally ・平和な世界を築くために	・<無生物主語> ・話を切り出す	3	後期 期末 考查	
2	ディスカッションをしてみよう!			3		
3	パラグラフを書いてみよう!			4		