令和6年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)			2年次
科目名	英語研究	履修	選択	開講	通年
教科書		副教材	Interactive 4 skills 1CE 英単語ターゲット1900		と文読解テスト10

1 学習の目標

多様な英文に触れ、英語の読解力やリスニングスキルの向上を図るとともに、扱った内容について英語による要約を行ったり感想を述べたりする活動を通じて、情報や考えなどを正確に理解し伝える能力を養う。

2 学習の方法

- (1)授業の内容について
- ①4技能のバランスの取れた伸長を図る。
- ②テーマに沿った文章構成を意識した長文読解。
- ③テーマに沿った英文のリスニング演習
- ④目的に応じた「話す・書く」等の言語活動
- (2) テスト(考査以外)など 小テスト等
- (3) その他

新出単語や会話表現の言い回しは繰り返し出題されます。積極的に覚えていきましょう。

3 評価につい	T
①評価の観点	
知識•技能	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。
思考·判断·表現	聞き手に伝わるように英語で音読することができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。
主体的に学習に取り 組む態度	「読むこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。 英語特有の表現についての理解を深めようとしている。
②モルッナン	<u> </u>

②評価の方法

材料	定期 考査	小テスト	課題	ペア ワーク	グループ ワーク	評価方法
知識•技能	0		0			
思考·判断·表現	0		0			
主体的に学習に 取り組む態度		0	0	0	0	

4 その他

○学習用具について

タブレット

Interactive 4 skills 1 CEFR A2 LEVEL

英単語ターゲット1900 6訂版

英単語ターゲット1900 6訂版 準拠 長文読解テスト10

be総合英語

(電子)辞書

5 単元の	5 単元の目標・評価						
科目名	英語研究	単元名 Lesso					
			ることが出来る。				
単元の目標	〇グラフの説明	を読み取ること	やグラフを含む長文を読み解り	くことが出来る。			
単元の日保	〇与えられた2 ⁻	つの語を使って	写真の内容を適切に書くことだ	が出来る。			
	〇写真の情報をもとに言えること・推測を聞き手に伝えること <u>が</u> 出来る。						
育成を目指す力	傾聴力 発信	力 想像力 創	造力 計画力 知識活用カ ②	析力 課題発見力 自己肯定力 行動力			
評価の観点	知識	∙技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度			
		法事項などの知 家を的確に読み取		う ・読みながらメモをとるなど、関心 を持って読んだり、聞いたりする。			
	ることができる。		・既習の文法などを活用し、話し				
	段落におけるトと		り、書いたりすることができる。	があっても推測して読む。			
評価規準	の働きについての	D知識を身に付け		☑			
	ている。		を推測することができる。	.			
		と	・必要な文法事項や語法を的確	[5]			
	示す語やフレース	を埋解する。	判断できる。				

科目名	│ 英語研究 単元名 Lesso						
出二の 日標	○電話での会話、留守番電話や自動音声のメッセージを聞き取ることができる。 ○Eメールを読み解くことができる。						
単元の目標	〇自分の質問をまとめた返信メ		∩録音メッセージを伝えることが、				

育成を目指す力		造力 計画力 知識活用力 分析。	刀 課題発見力 目己肯定力 行動刀				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
評価規準	の働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを	に音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話した り、書いたりすることができる。	読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。				

科目名	英語研究 単元名 Lesso	n3					
単元の目標	〇日常生活の会話や特定の人物に関する文章を聞きとることが出来る。 〇物語文を筋を追いながら読み解くことができる。 〇相手の質問に対する答えを含めたEメールを書くことができる。 〇4コマのイラストに沿ってストーリーを英語で話すことができる。						
育成を目指す力	(傾聴力) 発信力 想像力 創	造力 計画力 知識活用力 分析	カ 課題発見カ 自己肯定カ 行動力				
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度				
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。	に音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話した	・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句 があっても推測して読む。				

科目名	英語研究 単元名 Lesso	on4					
単元の目標	○アナウンスや広告を聞き取ることが出来る。 ○掲示や広告を読み解くことが出来る。 ○相手の質問に対する答えを含めたEメールを書くことができる ○掲示に関する質問に英語で答えることが出来る。						
育成を目指す力	┃傾聴力┃発信力┃想像力┃倉		力 課題発見力 自己肯定力 行動力				
評価の観点	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度				
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。	に音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。	・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句 があっても推測して読む。				

科目名	│ 英語研究						
単元の目標	○経済や社会問題がテーマの会話や英文を聞き取ることが出来る。 ○経済や社会問題がテーマの会話や英文を読み解くことが出来る。 ○グラフの内容を説明することが出来る。 ○3コマのイラストに沿ってストーリーを英語で話すことができる。						
育成を目指す力	┃傾聴力┃発信力┃想像力┃創造力┃計画力┃知識活用力┃分析力┃課題発見カ┃自己肯定カ┃行動力						
評価の観点	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度						
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知 識を活用して内容を的確に読み取 ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンス の働きについての知識を身に付け ている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。						

科目名	│ 英語研究 単元名 Lesso	n6						
		〇科学テクノロジーがテーマの会話や英文を聞き取ることが出来る。						
単元の目標	┃○科学テクノロジーがテーマの							
十万日の万日刊示		分の意見と理由を論理的に書くる	ことが出来る。					
	〇与えられたテーマに沿って意							
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 【創	造力 計画力 知識活用カ 分析	カ 課題発見カ 自己肯定カ 行動力					
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度					
評価規準	・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。	・既習の文法などを活用し、話した	・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句 があっても推測して読む。					

科目名	英語研究 単元名 Lesson7							
単元の目標)環境問題がテーマの英文を聞き取ることが出来る。)環境問題がテーマの英文を読み解くことが出来る。)自分の意見と理由を論理的に書くことが出来る。)3コマのイラストに沿ってストーリーを英語で話すことができる。							
育成を目指す力	傾聴力 発信力 想像力 創造力 計画	力 知識活用カ 分析力 課題発見カ 自己肯定カレ 行動力						
評価の観点	知識・技能思想	考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度						
評価規準	活用して内容を的確に読み取ることが 読することができる。 ・ ・ ・ ・	などを活用し、話したり、 ことができる。 から、書き手の意図を推						

科目名	英語研究 単元名 Lesso	n8					
単元の目標	〇自然や生物がテーマの会話や英文を聞き取ることができる。 〇自然や生物がテーマの会話や英文を読み解くことが出来る。 〇自分の意見と理由を論理的に書くことが出来る。 〇与えられたテーマについて自分の考えとその理由を述べることが出来る。						
育成を目指す力	┃傾聴力┃発信力┃想像力┃創	造力 計画力 知識活用力 分析	力 課題発見力 自己肯定力 行動力				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
評価規準	の働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを	に音読することができる。 ・既習の文法などを活用し、話した り、書いたりすることができる。	・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句 があっても推測して読む。				

科目名	英語研	密 単	元名 Les	sson9					
単元の目標	〇健康や医療がテーマの会話や英文を聞き取ることができる。 〇健康や医療がテーマの会話や英文を読み解くことが出来る。 〇与えられたテーマについて自分の意見と理由を論理的に書くことが出来る。 〇特定の人物にインタビューするという設定でカードに書かれたトピックについて相手に質問することが出来る。								
育成を目指す力	傾聴力	発信力	想像力	創造力	計画力	知識活用力	分析	力課題発見力自己	温肯定カ 行動力
評価の観点		知識・技	能		思考•判	断•表現		主体的に学習に	こ取り組む態度
評価規準	識を活用しることがで・段落におの働きにつている。	て内容を向きる。 けるトピック いての知 没落と段落	クセンテンス 識を身に付 のつながり	取 に音読 ・既習(く り、書し け ・文章(を推測	することが の文法など いたりする。 の内容から することが な文法事項	を活用し、 ことができる 、書き手の	話したる。	・読みながらメモを を持って読んだり ・理解できないこと があっても推測し	、聞いたりする。 とや未知の語句

科目名	英語研究	单元名 Lesso	n10					
単元の目標	○教育・文化・歴史がテーマの会話や英文を聞き取ることができる。 ○教育・文化・歴史がテーマの英文を読み解くことが出来る。 ○自分の意見と理由を論理的に書くことが出来る。 ○与えられたテーマについて自分の意見を述べることが出来る。							
育成を目指す力	傾聴力 発信力	│想像力│創			カ 分析	力課題発見力自己	間 行動力	
評価の観点	知識∙技	思	考·判断·表現		主体的に学習に	こ取り組む態度		
評価規準	・語句や表現、文法識を活用して内容をることができる。 ・段落におけるトピッの働きについての知ている。 ・文と文、段落と段落示す語やフレーズを	的確に読み取 クセンテンス 識を身に付け	に音読する。 ・既習の文法り、書いたり ・文章の内容を推測する。	まなどを活用し することができ いら、書き手 ことができる。 ま事項や語法を	、話した る。 の意図	・読みながらメモを を持って読んだり ・理解できないこと があっても推測し	、聞いたりする。 とや未知の語句	

^	左眼乱束
O	年間計画

学期	月		単元	項目	予定時数	考査	
前期	4.5	Lesson 1	写真・グラフ・図表	・写真の内容を聞き取る ・長文の空所を補充する ・アナウンスを聞き取る	7	前期中間考査	
		Lesson 2	Eメール・電話	・対話の応答文を選ぶ・グラフを含む長文を読み取る・グラフの内容を聞き取る	7		
	6•7	Lesson 3	物語	・掲示・広告を読み取る ・要約文を選ぶ ・写真の内容を聞き取る	7	, 前	
	8.9	Lesson 4	掲示・広告・アナウンス	・対話を聞き取る ・長文を読み取る ・短い英文を聞き取る	7	期期末考	
		Lesson 5	経済·社会問題	・対話の応答文を選ぶ ・グラフを含む長文を読み取る ・写真の内容を聞き取る	7	査	
後期	10•11	Lesson 6	科学・テクノロジー	・写真の内容を聞き取る ・長文の空所を補充する ・アナウンスを聞き取る	8	後期中	
		Lesson 7	環境問題	・アナウンスを聞き取る・対話の応答文を選ぶ・グラフを含む長文を読み取る	8	中間考査	
	12•1	Lesson 8	自然・生物	・写真の内容を聞き取る ・長文の空所を補充する ・アナウンスを聞き取る	8		
	2•3	Lesson 9	健康∙医療	・対話を聞き取る・Eメールを読み取る・対話を聞き取る	8	後期期吉	
		Lesson 10	教育•文化。歷史	・掲示・広告を読み取る ・要約文を選ぶ ・写真の内容を聞き取る	8	期末考査	