

令和7年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	3単位 (4コマ)	履修年次	2年次		
科目名	英語コミュニケーションⅡ	履修	必履修(共通)	開講	通年		
教科書	CREATIVE English Communication Ⅱ	副教材	英単語ターゲット1900 Listening Complete 2				
1 学習の目標							
英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。							
2 学習の方法							
<ul style="list-style-type: none"> ●習熟度別授業について 学習者のレベルに合った学びを進めていくために行います。成績等に応じてクラスを編成し、最適な学びを目指します。 ●教材について <ul style="list-style-type: none"> ①教科書: 1年間を通して使用します。各レッスンで共通のハンドアウトを配布し、教科書と併用して学習します。 ②ターゲット1900: 3年間使用します。英文を読むための語彙力を養います。 ③Listening Complete2: 1年間使用します。リスニング力を鍛えるのと同時に、音読、文法、表現なども学習します。 ④Ultimate: 3年間使用する参考書です。論理・表現Ⅱの授業でも使います。 ●各種テストについて <ul style="list-style-type: none"> ①定期考査: 年4回実施するテストです。 ②単語テスト: 語彙力を身に付けるため、週1回のペースで実施します。 ③パフォーマンステスト: 英語での表現力を図ります。英語を用いたプレゼンやインタビュー、ライティングなどを予定しています。 ④実力テスト: 年3回実施する、いわゆる模試です。受験に向け対策をします。また、自分の実力を全国レベルで確認できます。 							
3 評価について							
①評価の観点							
知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。						
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。						
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。						
②評価の方法							
観点	材料	取り組み 状況	定期考査	単語テスト	リスニング 単元テスト	パフォーマ ンステスト	各種課題
知識・技能			○		○	○	・すべて、観点別に評価する。 ・パフォーマンステストやワークシートは、ルーブリックを用いて評価する。
思考・判断・表現			○		○	○	
主体的に学習に取り組む態度		○		○		○	
4 その他							
【持ち物について】 教科書、ターゲット、Listening Complete2、Ultimate、タブレット その他、ハンドアウトを保管するファイル、電子辞書							
【単語学習について】 英語の基本は単語です。2年次では、801-1500までをテストしますが、1-800も繰り返し自主的に学習してください。							

5 単元の目標・評価

単元名	Lesson1 Voice for Action					
単元の目標	国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな助動詞、分詞構文（現在分詞）について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 国連ユース気候サミットの参加者の活動とメッセージを的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分が模擬サミットに参加したと想定して、環境保護のためにしたい活動を説明することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 英文の内容に応じた音読をしようとしている。 模擬サミットの特徴を理解し、聞き手に配慮して、環境保護のためにしたい活動について説明しようとしている。 	

単元名	Lesson 2 Aren't You Sleepy?					
単元の目標	動物の睡眠についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。また、整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 受け身の分詞構文、副詞節中の〈S+be〉の省略について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 未知語の意味を推測して、英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 動物の睡眠についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分の睡眠習慣について説明することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分の睡眠習慣について説明しようとしている。 	

単元名	Lesson 3 Becoming Attractive to Your Audience					
単元の目標	アスリートのスピーチに見られる特徴についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。また、学んだことを生かして自分自身についてスピーチをすることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 関係代名詞の非制限用法、仮定法過去・仮定法過去完了について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 文章の展開（列挙）に注意して、英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> アスリートのスピーチに見られる特徴についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、高校生活で達成したいことについてスピーチをすることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> スピーチにおける注意点を理解しようとしている。 効果的なスピーチにするための方法を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすくスピーチをしようとしている。 	

単元名	Lesson 4 Are You Prepared?					
単元の目標	自然災害と防災についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。また、整理した内容を活用して、防災グッズについてプレゼンテーションをすることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・助動詞+have+過去分詞, 完了不定詞について理解を深め, これらを適切に活用することができる。 ・文章の展開(例示・追加)に注意して, 英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害と防災についての的確に理解し, その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して, 防災グッズについてプレゼンテーションをすることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・効果的なプレゼンテーションにするための方法を理解し, 聞き手に配慮して, わかりやすくプレゼンテーションをしようとしている。 	

単元名	Lesson 5 The Era of Beautiful Harmony					
単元の目標	日本および世界の元号についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。また、日本の俳句の英訳をすることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・関係副詞の非制限用法, 同格のthatについて理解を深め, これらを適切に活用することができる。 ・同格表現や言い換え表現に注意して, 英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・日本および世界の元号についての的確に理解し, その内容を整理して伝えることができる。 ・日本の俳句の英訳をすることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読み手に配慮して, わかりやすい俳句の英訳をしようとしている。 	

単元名	Lesson 6 Actions to Reduce Loss and Waste					
単元の目標	フードロス・フードウェイストの問題についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・完了形の名詞構文, 複合関係詞について理解を深め, これらを適切に活用することができる。 ・文章の展開(対照)に注意して, 英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・フードロス・フードウェイストの問題についての的確に理解し, その内容を整理して伝えることができる。 ・整理した内容を活用して, フードロス・フードウェイストの問題について, 学んだことを生かして自分の意見をまとめることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・英語のアンケートの構成を理解しようとしている。 ・自分自身の意見を, わかりやすく説明しようとしている。 	

単元名	Lesson 7 Living with Adventure					
単元の目標	南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 また、整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな仮定法、否定語＋倒置について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 やり取りをうまく継続させることができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 南谷真鈴さんの冒険と、彼女のメッセージについての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、自分自身の目標や行動計画を説明することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> プレゼンテーションの注意点を理解し、聞き手に配慮して、わかりやすく自分自身の目標や行動計画を説明しようとしている。 	

単元名	Lesson 8 Power to the People!					
単元の目標	電池の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。また、整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 独立不定詞・独立分詞構文、if…以外が条件を表す仮定法について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 文章の展開(時間的順序)に注意して、英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> 電池の発展についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、創造的であるためには何が必要かを説明することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ユーザーマニュアルの情報の特徴を理解しようとしている。 聞き手や読み手に配慮して、創造的であるためには何が必要かをわかりやすく説明しようとしている。 	

単元名	Lesson 9 Traveling This Beautiful Planet					
単元の目標	オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書くことができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	個人ワーク、ペアワーク、グループワークなど					
活動内容	リスニングTF→リーディングQA→精読→音読→まとめの活動、単語テスト、Listening Complete2					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> 前置詞＋関係代名詞、強調構文について理解を深め、これらを適切に活用することができる。 パラグラフごとの役割に注意して、英文を理解することができる。 		<ul style="list-style-type: none"> オーバーツーリズムの問題と新しい旅行様式についての的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。 整理した内容を活用して、旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、自分の意見を複数のパラグラフで書くことができる。 		<ul style="list-style-type: none"> ソーシャルメディアの特徴を理解しようとしている。 旅行の写真をソーシャルメディアに挙げるべきかどうかについて、読み手に配慮して、自分の意見を複数のパラグラフでわかりやすく書こうとしている。 	

6		年間計画				
学期	月	単元	内容	予定時数	考查	
前期	4	Lesson1 Voice for Action	【Reading Target】 2019年の国連ユース気候サミットには、世界中から高校生を含む500人が参加し、メッセージを発信した。	【Grammar Target】 さまざまな助動詞 分詞構文(現在分詞) 【Listening Complete2】 Lesson1-2	15	前期中間 考查
	5	Lesson2 Aren't You Sleepy?	【Reading Target】 睡眠の長い動物、短い動物にはどのような特徴があるのだろうか。	【Grammar Target】 受け身の分詞構文 副詞節中の(S+be)の省略 【Listening Complete2】 Lesson3-4	15	
	6	Lesson3 Becoming Attractive to Your Audience	【Reading Target】 アスリートのインタビューでのスピーチには特徴がある。4つのポイントを解説。	【Grammar Target】 関係代名詞の非制限用法 仮定法過去・仮定法過去完了 【Listening Complete2】 Lesson5-6 校内実力テスト対策	16	前期期末 考查
	7	Lesson4 Are You Prepared?	【Reading Target】 自然災害と防災について。防災グッズ、取り組み、コミュニケーションにはどのような工夫がなされているか。	【Grammar Target】 助動詞+have+過去分詞 完了不定詞 【Listening Complete2】 Lesson7-10	16	
	8					
9	Lesson5 The Era of Beautiful Harmony	【Reading Target】 元号「令和」と、世界の元号について。	【Grammar Target】 関係副詞の非制限用法 同格のthat 【Listening Complete2】 Lesson11-12	15		
後期	10	Lesson6 Actions to Reduce Loss and Waste	【Reading Target】 フードロス(食品ロス)・フードウェイスト(食品廃棄)の現状と対策。	【Grammar Target】 完了形の分詞構文 複合関係詞 【Listening Complete2】 Lesson13-14 校内実力テスト対策	16	後期中間 考查
	11	Lesson7 Living with Adventure	【Reading Target】 南谷真鈴さんの冒険と、高校生へのメッセージ。	【Grammar Target】 さまざまな仮定法 否定語+倒置 【Listening Complete2】 Lesson15-16	15	
	12	Lesson8 Power to the People!	【Reading Target】 電池の歴史と、リチウムイオン電池を制作した吉野彰博士のインタビュー。	【Grammar Target】 独立不定詞・独立分詞構文 if...以外が条件を表す仮定法 【Listening Complete2】 Lesson17-18	16	後期期末 考查
	1			校内実力テスト対策		
	2	Lesson9 Traveling This Beautiful Planet	【Reading Target】 オーバーツーリズムの問題と、COVID-19以降の新たな旅行様式について。	【Grammar Target】 前置詞+関係代名詞 強調構文 【Listening Complete2】 Lesson19-20	16	
3						