

令和7年度 1年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	1年次
科目名	論理・表現 I	履修	必履修(共通)	開講	通年
教科書	Advanced Vision Quest English Logic and Expression I (啓林館)	副教材	・Vision Quest 論理・表現 I Advanced Workbook (啓林館) ・Vision Quest 総合英語 Ultimate(啓林館)		
1 学習の目標					
言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。					
2 学習の方法					
●習熟度別授業について 学習者のレベルに合った学びを進めていくために行います。成績等に応じてクラスを編成し、最適な学びを目指します。					
●教材の使い方 教科書: 1年間使用します。各Lessonを教科書とハンドアウトの併用で学び、ハンドアウトは各クラスで共通のものを使用します。 Workbook: 1年間、各Lessonの文法的な内容を深めるために使用します。 Ultimate: 3年間使用する文法のための参考書です。英語コミュニケーション I でも使います。					
●各種テストについて 定期考査: 年に4回実施するテストです。 パフォーマンステスト: 筆記ではない形でのテストです。英語を用いたやりとりや発表を想定しています。 実力テスト: 年に3回実施するテスト、いわゆる模試です。受験に向け、全国の高校生たちと自分との立ち位置を確認できます。					
3 評価について					
①評価の観点					
知識・技能		習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。			
思考・判断・表現		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。			
主体的に学習に取り組む態度		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。			
②評価の方法					
材料 観点	定期考査	単元テスト	週末課題・ パフォーマンス テスト	ペア・グループ ワーク	評価方法
知識・技能	○	○		○	試験結果、単元テストの評価、活動の観察結果など
思考・判断・表現	○	○		○	試験結果、単元テストの評価、活動の観察結果など
主体的に学習に取り組む態度		○	○	○	単元テストの結果、週末課題・パフォーマンステストへの取り組み、活動の観察結果など
4 その他					
●学習のポイント 今の時代、皆さんが学習できる環境は学校内だけとは限りません。 スタディサプリや英語学習向けウェブサイトなど、様々な媒体を活用してよりよい学習にしていきましょう。					

5 単元の目標・評価						
科目名	論理・表現 I	単元名	Lesson1 "I want to introduce my new friend."			
単元の目標	・クラブ活動やチームについてパートナーに伝えることができる。 ・クラブ活動やチームをクラスに紹介することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	
単元名	Lesson2 "How about joining our group ?"					
単元の目標	・学校行事の計画についてパートナーと話し合うことができる。 ・文化祭について友だちにメッセージを書くことができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	
単元名	Lesson3 "I'm planning a day trip this weekend."					
単元の目標	・パートナーに旅行の経験を伝えることができる。 ・旅行の経験について書いてまとめ、クラスに発表することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

単元名	Lesson4 "Have you ever tried it before?"					
単元の目標	・これまでの経験について質問したり、答えたりすることができる。 ・自分の経験について書いてまとめ、パートナーに伝えることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

単元名	Lesson5 "What do you want to do after high school?"					
単元の目標	・将来の夢についてパートナーに説明することができる。 ・夢の実現のために必要なことについて述べるができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

単元名	Lesson6 "Did you hear about the new shop?"					
単元の目標	・買い物についてパートナーと会話することができる。 ・買い物の出来事について詳細に日記を書くことができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

科目名	論理・表現 I	単元名	Lesson7 "I'm happy to have you with us."				
単元の目標	・受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えることができる。 ・お礼の手紙を書くことができる。						
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク						
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。						
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。		

単元名	Lesson8 "What sport do you like playing?"						
単元の目標	・スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。 ・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。						
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク						
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。						
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。		

単元名	Lesson9 "Digital media has come a long way."						
単元の目標	・周りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。 ・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。						
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク						
活動内容	論理・表現を支える3つの事項 (Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。						
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。		

単元名	Lesson10 "That's why I decided to go back."					
単元の目標	・日本の文化や日本の人たちについて書くことができる。 ・日本の文化や日本の人たちについてクラスに発表することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

単元名	Lesson11 "Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?"					
単元の目標	・国際問題についてパートナーに意見を伝えることができる。 ・男女平等についての考えや意見をパラグラフに書いてまとめることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

単元名	Lesson12 "If I were you, I'd see it as a positive."					
単元の目標	・日本の社会問題についてパートナーと話し合うことができる。 ・日本の社会問題について意見をクラスに発表することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。	

6		年間計画					
学期	月	単元		項目	予定時数	考査	
前期	4	Lesson1	紹介	文の種類	5	前期 中間 考査	
	5	Lesson2	学校生活	文型と動詞	5		
	6	Lesson3	旅行・観光	時制	5		
	7	Lesson4	趣味・関心	完了形	5	前期 期末 考査	
	8	Lesson5	将来・進路	助動詞	5		
	9	Lesson6	日常生活	受動態	5	後期 中間 考査	
後期	10	Lesson7	交流・交際	不定詞	5		
	11	Lesson8	スポーツ・健康	動名詞	5		
		Lesson9	メディア・コミュニケーション	分詞	5		
	12	Lesson10	文化・異文化理解	関係詞	5		後期 期末 考査
	1	Lesson11	国際問題	比較	5		
	2						
	3	Lesson12	社会問題	仮定法	5		

※残り10時間は定期考査、実力テスト、パフォーマンステスト等