令和7年度 1年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	1年次
科目名	論理∙表現 I	履修	必履修(共通)	開講	通年
教科書	Advanced Vision Quest English Logic and Expression I(啓林館)	副教材	·Vision Quest 論理·表現 I Advanced Workboo (啓林館 ·Vision Quest 総合英語 Ultimate(啓林館)		

1 学習の目標

言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。

2 学習の方法

●習熟度別授業について

学習者のレベルに合った学びを進めていくために行います。成績等に応じてクラスを編成し、最適な学びを目指します。

●教材の使い方

教科書:1年間使用します。各Lessonを教科書とハンドアウトの併用で学び、ハンドアウトは各クラスで共通のものを使用します。

Workbook: 1年間、各Lessonの文法的な内容を深めるために使用します。

Ultimate:3年間使用する文法のための参考書です。英語コミュニケーション I でも使います。

●各種テストについて

定期考査:年に4回実施するテストです。

パフォーマンステスト: 筆記ではない形でのテストです。英語を用いたやりとりや発表を想定しています。 実力テスト: 年に3回実施するテスト、いわゆる模試です。受験に向け、全国の高校生たちと自分との立ち位置を確認できます。

3 評価について

①評価の観点	1)評	価の	観点
--------	-----	----	----

知識・技能	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連 付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。
思考·判断·表現	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。
主体的に学習に取り	知識及び技能を獲得 たり 思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた

粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

組む態度②評価の方法

材料	定期考査	単元テスト	週末課題・ パフォーマンス テスト	ペア・グループ ワーク	評価方法
知識•技能	0	0		0	試験結果、単元テストの評価、活動の観察結果など
思考·判断·表現	0	0		0	試験結果、単元テストの評価、活動の観察結果など
主体的に学習に 取り組む態度		0	0		単元テストの結果、週末課題・パフォーマンステストへ の取り組み、活動の観察結果など

4 その他

●学習のポイント

今の時代、皆さんが学習できる環境は学校内だけとは限りません。 スタディサプリや英語学習向けウェブサイトなど、様々な媒体を活用してよりよい学習にしていきましょう。

5 単元の	目標・評価					
科目名	│ 論理·表現Ⅰ │単元名 Lesso	n1 "I want to introduce my new	friend."			
単元の目標	・クラブ活動やチームについて/ ・クラブ活動やチームをクラスに	ペートナーに伝えることができる。 紹介することができる。				
育成を目指す力 活動形態	┃ 行動・挑戦カ ┃ 課題解決カ ┃ペアワーク・グループワーク					
活動内容	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	n・文法・語い)を押さえながら、さまざまな	な視点や場面にたって表現活動を行う。			
 評価の観点	知識∙技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力・判断力・表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。			
単元名	Lesson2 "How about joining our	2"				
単元の目標	・学校行事の計画についてパー・文化祭について友だちにメッセ	トナーと話し合うことができる。				
育成を目指す力	行動・挑戦⊅ 課題解決力	創造力 発信力	自己管理力 継続力			
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Functio	n・文法・語い)を押さえながら、さまざまな	は視点や場面にたって表現活動を行う。			
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、 思考力・判断力・表現力等を身 に付けたりすることに向けた粘 り強い取組の中で、自らの学習 を調整しようとしている。			
			-			
単元名	Lesson3 "I'm planning a day trip	this weekend."				
単元の目標	・パートナーに旅行の経験を伝えることができる。・旅行の経験について書いてまとめ、クラスに発表することができる。					
育成を目指す力		創造力 発信力	(自己管理力) 継続力			
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、 思考力・判断力・表現力等を身 に付けたりすることに向けた粘 り強い取組の中で、自らの学習 を調整しようとしている。			

単元名	Lesson4 "Have you ever tried i	Lesson4 "Have you ever tried it before?"				
単元の目標	・これまでの経験について質問したり、答えたりすることができる。 ・自分の経験について書いてまとめ、パートナーに伝えることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力 課題解決力	(創造力) 発信力	自己管理力	継続力		
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Functio	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。				
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習	に取り組む態度		
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		・表現力等を身 ことに向けた粘 !で、自らの学習		

単元名	Lesson5 "What do you want to do after high school?"				
単元の目標	・将来の夢についてパートナーに説明することができる。 ・夢の実現のために必要なことについて述べることができる。				
育成を目指す力	行動・挑戦力 課題解決力	創造力 発信力	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク	•			
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。				
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り	/組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲思考力・判断力・表現に付けたりすることにり強い取組の中で、を調整しようとしてい	見力等を身 に向けた粘 自らの学習	

単元名	Lesson6 "Did you hear about th	Lesson6 "Did you hear about the new shop?"					
単元の目標	買い物についてパートナーと会話することができる。買い物の出来事について詳細に日記を書くことができる。						
育成を目指す力	行動・挑戦力 課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力		
活動形態	ペアワーク・グループワーク						
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Functio	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能	思考·判	断·表現	主体的に学習に	こ取り組む態度		
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能題を解決する等な思考力・判断身に付けている	のために必要 カ・表現力等を	知識及び技能 思考力・判断力 に付けたりする り強い取組の中 を調整しようとし	・表現力等を身 ことに向けた粘 'で、自らの学習		

単元の目標 ・受け取った贈り物の詳細や気持ちをパートナーに伝えることができる。・お礼の手紙を書くことができる。 の	科目名	論理∙表現Ⅰ ┃単元名 Lesso	n7 "I'm happy to	have you with	us "			
活動形態								
活動内容 調理表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き 知識・技能 思考・判断・表現 知識及び技能を活用して課 常等・理解している。それらを 既者の知識及び技能を活用して課 問意解決する等のために必要 に付け上りすること月付けたり活用したりは、技能を 習得したりしている。 またいを 当時 かまり は は かっと できる。 またいできることができることができる。 またいできることができることができる。 またいを 当時 かまり を は またいを 要な は またいできる。 またいを またいを またいを またいを またいを またいを またいを またいを			創造力	発信力	自己管理力	継続力		
評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 コ	活動形態	ペアワーク・グループワーク						
習得すべき知識や重要な概 窓等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 念等と関したりしている。 単元名 Lesson8 "What sport do you like playing?" - スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。 - スポーツをすることの利点についてウラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてウラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてウラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてウラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの行動についてクラスで発表することができる。 - スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 - 国の観点 接触 技能 三得すべき知識や重要な概 念等を理解している。それらを 取有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を 三得したりしている。 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元の目標 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 「周りの人たちの性格について、説明することができる。 - 自分自身の性格について、説明することができる。 - 自分自身の性格について、説明することができる。 - 自分自身の性格について、説明することができる。 - 自分自身の性格について、説明することができる。 - 自分自身の性格について、法語いき押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き動内容 諸理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き動のないで、ままのでできる。 第本が明確が表現のできる。 - 自分自身の性格について、表現活動を行きまるの対象を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたりずる中で、概 念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能を発得したり、 - 記述の理解したり、技能を 関連を解決する等のために必要 既有の知識及び技能を獲得したり、 - は続わればいために表現している。 「自分を理解したり、対象を理解したり、対象を理解したり、対象を理解したり、対象を理解したり、対象を対象を理解したり、対象を対象を理解したり、対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対								
常等と理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。 単元名 Lesson8 "What sport do you like playing?" ・スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。・スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。・方動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き 知識と対策を重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元名 Lesson9 "Digital media has come a long way." 単元の目標 高りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、諸細に説明することができる。・自分自身の性格について、認明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について、認明することができる。・自分自身の性格について、認明するパラグラフを書でことができる。・自分自身の性格について、認明することができる。・自分自身の性格について、認明することができる。・自分自身の性格について、表現力等を表したりにから、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き評価の観点 知識・技能 型者の 発信数を対しまり、表現力・判断方表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力等を表現方・判断方、表現力・判断方、は、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、	評価の観点							
単元の目標 ・スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。 ・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 育成を目指す力 行動・挑戦力 課題解決力 創造力 発信力 自己管理力 継続力 活動形態 ベアワーク・グルーブワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き 知識及び技能を関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	評価規準	念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付 けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を	題を解決する等 な思考力・判断:	のために必要 カ・表現力等を	思考力・判断力 に付けたりするこ り強い取組の中	・表現力等を身 ことに向けた粘 で、自らの学習		
単元の目標 ・スポーツをすることの利点について自分の考えや意見を述べることができる。 ・スポーツをすることの利点についてクラスで発表することができる。 育成を目指す力 行動・挑戦力 課題解決力 創造力 発信力 自己管理力 継続力 活動形態 ペアワーク・グルーブワーク 活動内容 編埋・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行き 知識及び技能を獲得したり 知識及び技能を獲得したり なま考力・判断力・表現力等を に付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 単元名 Lesson9 「Digital media has come a long way." ・	<u></u>	Lesson8 "What sport do you lik	e plaving?"					
活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 おきなど おきなど 知識及び技能を活用して課 知識及び技能を獲得したり、表現力等を けったり活用したりする中で、概 会等として理解したり、技能を 習得したりしている。 場合自身の性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。		スポーツをすることの利点につ	いて自分の考え	· ·				
活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う 評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 知識及び技能を活用して課 急等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を習得したりしている。 場合の自標 ・ 周りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・ 自分自身の性格について説明するがら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 コ は 知識及び技能を獲得したり、	育成を目指す力		(創造力)	発信力	自己管理力	継続力		
評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 知識及び技能を活用して課 知識及び技能を獲得したり、 思考カ・判断カ・表現力等を 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 場合自身の性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。・自分自身の性格について、説明することができる。 育成を目指す力 行動・挑戦力 課題解決力 創造力 発信力 包	活動形態	ペアワーク・グループワーク						
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。 単元名								
意等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を 習得したりしている。 単元の目標 ・周りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。・活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う評価の観点 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 評価規準 記者・判断・表現力等を に付けたりすることに向けた場り強い取組の中で、自らの学を まが見から、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行うない。とまざまな視点や場面にたって表現活動を行うでは、表現が表現の対策を の知識及び技能と関連付けたりまる。 のまる、それらを に付けたりまることに向けた場 り強い取組の性で、自らの学を 調整しようとしている。	評価の観点							
#元の目標 ・周りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。 ・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。 育成を目指す力 行動・挑戦力 課題解決力 創造力 発信力 自己管理力 継続力 活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う 評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 窓等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 場に付けている。 またり はい取組の中で、自らの学を調整しようとしている。	評価規準	念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付 けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を	題を解決する等 な思考力・判断:	のために必要 カ・表現力等を	思考力・判断力 に付けたりするこ り強い取組の中	・表現力等を身 ことに向けた粘 で、自らの学習		
#元の目標 ・周りの人たちの性格について、詳細に説明することができる。 ・自分自身の性格について説明するパラグラフを書くことができる。 育成を目指す力 行動・挑戦力 課題解決力 創造力 発信力 自己管理力 継続力 活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う 評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 窓等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 場に付けている。 またり はい取組の中で、自らの学を調整しようとしている。					•			
中元の日標	単元名	Lesson9 "Digital media has com	ne a long way."					
活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う 評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 知識及び技能を活用して課 知識及び技能を獲得したり、表現力等を既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 おまりに付けている。 は、おまりに付けたりすることに向けた料 は、まりに付けている。 は、まりに付けている。 は、まりに付けている。 は、まりに対している。 は、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりに	単元の目標				3 。			
活動形態 ペアワーク・グループワーク 活動内容 論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う 評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 知識及び技能を活用して課 知識及び技能を獲得したり、表現力等を既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概 おまりに付けている。 は、おまりに付けたりすることに向けた料 は、まりに付けている。 は、まりに付けている。 は、まりに付けている。 は、まりに対している。 は、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりには、まりに	育成を目指す力		創造力	発信力	自己管理力)	継続力		
評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 習得すべき知識や重要な概								
習得すべき知識や重要な概 知識及び技能を活用して課 知識及び技能を獲得したり 急等を理解している。それらを 題を解決する等のために必要 思考力・判断力・表現力等を 既有の知識及び技能と関連付 な思考力・判断力・表現力等を に付けたりすることに向けた料 身に付けている。 り強い取組の中で、自らの学 会等として理解したり、技能を ままます。	活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。						
念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付 けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を 思考力・判断力・表現力等を は思考力・判断力・表現力等を はに付けたりすることに向けた制 身に付けている。 を調整しようとしている。	評価の観点							
		念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付 けたり活用したりする中で、概 念等として理解したり、技能を	題を解決する等 な思考力・判断:	のために必要 カ・表現力等を	思考力・判断力 に付けたりする。 り強い取組の中	・表現力等を身 ことに向けた粘 で、自らの学習		

単元名	Lesson10 "That's why I decided to go back."				
単元の目標	・日本の文化や日本の人たちについて書くことができる。・日本の文化や日本の人たちについてクラスに発表することができる。				
育成を目指す力		創造力(発信力)	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク				
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Functio	n・文法・語い)を押さえながら、さまざま	な視点や場面にたっ	て表現活動を行う。	
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習	に取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。		・表現力等を身 ことに向けた粘 ¹ で、自らの学習	

単元名	Lesson11 "Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?"					
単元の目標	・国際問題についてパートナーに意見を伝えることができる。 ・男女平等についての考えや意見をパラグラフに書いてまとめることができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力 課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力	
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。					
評価の観点	知識・技能	思考•判	断·表現	主体的に学習に	こ取り組む態度	
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能 題を解決する等 な思考力・判断 身に付けている	のために必要 力・表現力等を	知識及び技能思考力・判断力に付けたりする。り強い取組の中を調整しようとし	・表現力等を身 ことに向けた粘 'で、自らの学習	

単元名	Lesson12 "If I were you, I'd see it as a positive."					
単元の目標	・日本の社会問題についてパートナーと話し合うことができる。 ・日本の社会問題について意見をクラスに発表することができる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力 課題解決力	創造力 発信力	自己管理力			
活動形態	ペアワーク・グループワーク					
活動内容	論理・表現を支える3つの事項(Functio	論理・表現を支える3つの事項(Function・文法・語い)を押さえながら、さまざまな視点や場面にたって表現活動を行う。				
評価の観点	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度			
評価規準	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを 既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を 習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、 思考力・判断力・表現力等を身 に付けたりすることに向けた粘 り強い取組の中で、自らの学習 を調整しようとしている。			

6 年間計画

学期	月		単元	項目	予定時数	考 査
前期	4	Lesson1	紹介	文の種類	5	前期中
	5	Lesson2	学校生活	文型と動詞	5	前期中間考査
	6	Lesson3	旅行·観光	時制	5	前期
	7	Lesson4	趣味・関心	完了形	5	前期期末考査
	8	Lesson5	将来·進路	助動詞	5	
	9	Lesson6	日常生活	受動態	5	後
	10	Lesson7	交流・交際	不定詞	5	期中間考査
	11	Lesson8	スポーツ・健康	動名詞	5	査
		Lesson9	メディア・コミュニケーション	分詞	5	後
	12	Lesson10	文化•異文化理解	関係詞	5	以期期末考査
	2	Lesson11	国際問題	比較	5	査
	3	Lesson12	社会問題	仮定法	5	

※残り10時間は定期考査、実力テスト、パフォーマンステスト等