

令和7年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	2年次		
科目名	英語研究	履修	選択	開講	通年		
教科書		副教材	CROSSBEAM PS 英語総合問題集 Interactive 4 skills 2 CEFR B1 LEVEL				
1 学習の目標							
多様な英文に触れ、英語の読解力やリスニングスキルの向上を図るとともに、扱った内容について英語による要約を行ったり感想を述べたりする活動を通じて、情報や考えなどを正確に理解し伝える能力を養う。							
2 学習の方法							
(1) 授業の内容について							
① 4技能のバランスの取れた伸長を図る。							
② テーマに沿った文章構成を意識した長文読解。							
③ テーマに沿った英文のリスニング演習							
④ 目的に応じた「話す・書く」等の言語活動							
(2) テスト(考査以外)など 小テスト等							
(3) その他 新出単語や会話表現の言い回しは繰り返し出題されます。積極的に覚えていきましょう。							
3 評価について							
① 評価の観点							
知識・技能	英語の仕組み、使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに、言語の背景にある文化を理解している。						
思考・判断・表現	聞き手に伝わるように英語で音読することができる。 英語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることができる。						
主体的に学習に取り組む態度	「読むこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。 英語特有の表現についての理解を深めようとしている。						
② 評価の方法							
観点	材料	定期 考査	小テス ト	課題	ペア ワーク	グループ ワーク	評価方法
知識・技能		○		○			
思考・判断・表現		○		○			
主体的に学習に取り組む態度			○	○	○	○	
4 その他							
○ 学習用具について							
タブレット							
CROSSBEAM							
Interactive 4 skills 2 CEFR B1 LEVEL							
BrightStage							
Vision Quest Ultimate							
(電子)辞書							

5 単元の目標・評価						
単元名	Chapter 1					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「社会」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・文型／文の種類について理解し、適切に活用することができる。 ・写真やグラフ・図表を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	
単元名	Chapter 2					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「国際」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・時制について理解し、適切に活用することができる。 ・Eメールや電話を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	
単元名	Chapter 3					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「人物」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・時制と助動詞について理解し、適切に活用することができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 4					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「動物」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・文型・時制などについて理解し、適切に活用することができる。 ・物語を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 5					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「文化」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・受動態について理解し、適切に活用することができる。 ・掲示・広告・アナウンスを題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 6					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「人権」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・不定詞と動名詞について理解し、適切に活用することができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 7					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「環境」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・不定詞と動名詞について理解し、適切に活用することができる。 ・経済・社会問題を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	
単元名	Chapter 8					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・受動態などについて理解し、適切に活用することができる。 ・科学・テクノロジーを題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	
単元名	Chapter 9					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「国際」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・分詞について理解し、適切に活用することができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 10					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「言語」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・関係詞について理解し、適切に活用することができる。 ・環境問題を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 11					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「人物」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・比較について理解し、適切に活用することができる。 ・自然・生物を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 12					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「環境」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・比較・関係詞について理解し、適切に活用することができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 13					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「宇宙」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・関係詞について理解し、適切に活用することができる。 ・健康・医療を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 14					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「人物」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・仮定法について理解し、適切に活用することができる。 ・教育・文化・歴史を題材に4技能をそれぞれ向上させることができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

単元名	Chapter 15					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「自然」がテーマの英文を読み解くことができる。 ・関係詞などについて理解し、適切に活用することができる。 					
育成を目指す力	傾聴力	想像力	計画力	知識活用力	課題発見力	行動力
活動形態	ペアワーク、グループワーク、調べ学習					
活動内容	通訳(ペア)、解法の理解・発信、演習、ペア発表、グループ発表					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。 ・段落におけるトピックセンテンスの働きについての知識を身に付けている。 ・文と文、段落と段落のつながりを示す語やフレーズを理解する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・既習の文法などを活用し、話したり、書いたりすることができる。 ・文章の内容から、書き手の意図を推測することができる。 ・話し手の意図を推測しながら、正確に聞き取ることができる。 ・必要な文法事項や語法を的確に判断できる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・読みながらメモをとるなど、関心を持って読んだり、聞いたりする。 ・理解できないことや未知の語句があっても推測して読む。 ・ペアワークやグループワークにおいて、向上心を示しつつ、積極的に取り組んでいる。 	

6		年間計画		R6 考査 63 4		
学期	月	単元 [CB=CROSSBEAM, I4=Interactive 4 skills]	項目	予定時数	考査	
前期	4	CB: Chapter 1 I4: Lesson 1	CB: 社会 I4: 写真・グラフ・図表	・文型／文の種類	4	前期中間考査
	5	CB: Chapter 2 I4: Lesson 2	CB: 国際 I4: Eメール(ビジネスレター)・ 図表	・時制1 ・表の読み取り	4	
		CB: Chapter 3	CB: 人物	・時制2／助動詞 ・広告文	5	
	6	CB: Chapter 4 I4: Lesson 3	CB: 動物 I4: 物語	・文型・時制／他 ・英作文	4	前期期末考査
	7	CB: Chapter 5 I4: Lesson 4	CB: 文化 I4: 掲示・広告・アナウンス	・受動態	4	
	8	CB: Chapter 6	CB: 人権	・不定詞と動名詞1 ・広告文	5	
	9	CB: Chapter 7 I4: Lesson 5	CB: 環境 I4: 経済・社会問題	・不定詞と動名詞2	4	
		CB: Chapter 8 I4: Lesson 6	CB: 生活 I4: 科学・テクノロジー	・受動態／他 ・英作文	4	
	後期	10	CB: Chapter 9	CB: 国際	・分詞	4
CB: Chapter 10 I4: Lesson 7			CB: 言語 I4: 環境問題	・関係詞1 ・広告文	4	
11		CB: Chapter 11 I4: Lesson 8	CB: 人物 I4: 自然・生物	・比較	5	後期期末考査
		CB: Chapter 12	CB: 環境	・比較・関係詞 ・英作文	4	
12		CB: Chapter 13 I4: Lesson 9	CB: 宇宙 I4: 健康・医療	・関係詞2 ・図表の読み取り	4	
		1	CB: Chapter 14 I4: Lesson 10	CB: 人物 I4 教育・文化・歴史	・仮定法	
2		CB: Chapter 15	CB: 自然	・関係詞／他 ・英作文	5	
3						