令和7年度 2年次生 学びのプラン

教科名	外国語(英語)	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	2年次			
科目名	論理・表現Ⅱ	履修	必履修(共通)	開講	通年			
教科書	Vision Quest II Ace (啓林館)	副教材	Vision Quest II Ace Workbook (啓林館) Bright Stage 英文法・語法問題 (啓林館)					
1 学習の目標								
「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養う。								
2 学習の方法								
●習熟度別授業について 学習者のレベルに合った学びを進めていくために行います。成績等に応じてクラスを編成し、最適な学びを目指します。 ●教材の使い方 教科書: 1年間使用します。各Lessonを教科書とハンドアウトの併用で学び、ハンドアウトは各クラスで共通のものを使用します。 Workbook: 1年間、各Lessonの文法的な内容を深めるために使用します。 Ultimate: 3年間使用する文法のための参考書です。英語コミュニケーションⅡでも使います。 Bright Stage: 今後2年間で使用する文法・語法問題集です。基本的には自学で活用しますが、授業内で小テストを予定しています。 ●各種テストについて 定期考査: 年に4回実施するテストです。 小テスト: Bright Stageの学習内容を確認するために実施します。授業のペースにもよりますが、2週に1度程度を想定しています。 パフォーマンステスト: 英語の発信能力を図るテストです。英語を用いた「やりとり」や「発表」、「ライティング」を想定しています。 実力テスト: 年に3回実施するテスト、いわゆる模試です。受験に向け、全国の高校生たちと自分との立ち位置を確認できます。								
3 評価について								
①評価の観点								
知識・技能	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。							
思考・判断・表現	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。							
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。							
②評価の方法								
観点	材料	取り組み状況	定期考査	小テスト	*PT	ワークシート	各種課題	評価方法
知識・技能			○	○	○	○	○	・評価結果は、ABCの3段階または点数で示す。 ・ペーパーテストでは、それぞれの観点別に評価する。 ・パフォーマンステストやワークシートでは、ルーブリックを用いて観点別に評価する。
思考・判断・表現			○	○	○	○	○	
主体的に学習に取り組む態度		○			○	○	○	
*PT: パフォーマンステスト								
4 その他						英語力は、授業だけでは伸び切りません。授業外の時間を大切に、量が質を担保します！		
●英語って、なに？ ・そもそも基礎が足りないという人は、まず中学校レベルから振り返ってみましょう。 理解+演習で量をこなして慣れましょう。 (学習例) 大岩のいちばんはじめの英文法(東進) スタディサプリ高校講座「ベーシックレベル」			●伸ばしたい！ ・英語の力をもう一歩伸ばしたい！という人は、自分の弱点を把握しましょう。 そこを演習量で徹底的にこなします。 (学習例) スタディサプリ高校講座「スタンダードレベル」 Bright Stage: 文法4択問題を中心に2回演習			●もっともっと伸ばしたい！ ・さらなる高みを目指したい人という人は、とにかく英語にたくさん触れましょう。 量も大事ですが、毎日の習慣化を！ (学習例) News in Levels: 時事ネタを英語で毎日学習 Bright Stage: 4択3周→応用問題3周 etc.		

5 単元の目標・評価

単元名	Lesson 1 What is your future goals (主語)					
単元の目標	I can write sentences about my goal and efforts to achieve it, considering how to connect sentences.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Short Writing					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- 子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 - 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。		- 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 - 先行する文の内容を代名詞の置き換えやthisで受けたり、つなぎの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用する。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	
単元名	Lesson 2 What school events do you have? (動詞)					
単元の目標	I can introduce my favorite school events, explaining my ideas and the details in order.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Short Writing					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- 学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 - 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。		- 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 - パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	
単元名	Lesson 3 Who is the best athlete? (時制・完了形)					
単元の目標	I can write a paragraph about my favorite athlete and their achievements, giving examples and adding information.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Essay writing					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 - 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。		- 自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 - 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 4 Is social media safe? (助動詞)				
単元の目標	I can discuss advantages and disadvantages to social media with my partners, and write a paragraph to compare and contrast their opinions.				
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力 継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Essay writing				
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 ・義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	・ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 ・比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。		

単元名	Lesson 5 How does overusing energy affect us? (形容詞句・形容詞的用法)				
単元の目標	I can write a paragraph about overuse of energy, describing the reasons or showing the cause and effect.				
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力 継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Essay writing				
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	・エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 ・原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。		

単元名	Lesson 6 What are some culture differences? (関係詞)				
単元の目標	I can write a paragraph about a country and their culture in detail, citing information or showing evidence.				
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力 継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Short Writing				
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Writing				
評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
評価規準	・異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 ・関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。	・訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 ・主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。		

単元名	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? (副詞・副詞句)					
単元の目標	I can understand a structure of an article about official language, and summarize it in a paragraph.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Summary					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Summary					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	・第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ・形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。		・日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 ・精読と多読の2つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。		・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 8 Is Japan open enough? (語法・伝達表現)					
単元の目標	I can summarize a presentation about Japanese society I hear, and discuss the topic with my partner or in a group.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Summary					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Summary					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	・日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ・相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。		・職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論する。 ・日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。		・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 9 What if you were rich? (仮定法)					
単元の目標	I can make a speech about an imaginary situation, adding the explanations and the reasons.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Speech					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Speech					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	・もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を理解する。 ・条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。		・宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成する。 ・スピーチの構成や伝え方を意識して、自分の考えや主張を話して伝える。		・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 10 How might AI affect our lives? (数量を表す表現)					
単元の目標	I can make a presentation about what is important when working with AI, showing materials and data.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Presentation					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Presentation					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- AIと共存する方法について書かれた文章を読んで、数量を表す表現の概念と文の構造を理解する。 - 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。		- AIと共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成する。 - プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝える。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 11 What is a healthy life? (比較)					
単元の目標	I can give my thoughts and opinions on one side of the debate topic, "We should sleep for more than 7 hours."					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Debate					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Debate					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- 健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 - 原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。		「7時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめる。 - ディベートのルールや手順、構成を理解して、チームと協力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合う。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

単元名	Lesson 12 What is important when we sell chocolate? (否定)					
単元の目標	I can discuss important viewpoints on selling chocolate in a group, giving my ideas and opinions.					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	Think/Pair/Share, Discussion					
活動内容	Topic Introduction → Example Bank → Practice/Drill → Expressing (Pair/Group) → Discussion					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	- 商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 - 否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。		- チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。 - ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合う。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	

学期	月	単元	内容 (授業進度や時期によって変更がある可能性があります。)	予定時数	考查	
前期	4	Lesson 1 What is your future goal?	【ポイント】 主語、文と文をつなぐ	【課題】 ショートライティング(目標)	5	前期中間 前期末 後期中間 後期末 考查
		Lesson 2 What school events do you have?	【ポイント】 動詞、パラグラフ①(列挙・順序)	【課題】 ショートライティング(学校行事)		
	5	Lesson 3 Who is the best athlete?	【ポイント】 時制・完了形、パラグラフ②(例示・追加)	【課題】 ショートライティング(アスリートの紹介)	7	
	6	Lesson 4 Is social media safe?	【ポイント】 助動詞・パラグラフ③(比較・対照)	【課題】 エッセイライティング(ソーシャルメディアの利点・欠点)	7	
	7	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	【ポイント】 形容詞句・形容詞的用法、パラグラフ④(原因・理由・結果)	【課題】 エッセイライティング(エネルギー問題)	6	
	8	Lesson 6 What are some culture differences?	【ポイント】 関係詞、引用(主張や理由の根拠を示す)	【課題】 ショートライティング(訪れたい国と文化)	5	
	9	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	【ポイント】 副詞・副詞句(節)、要点・要約①(リーディングの要約)	【課題】 サマリー(第二公用語としての英語)	6	
	10	Lesson 8 Is Japan open enough?	【ポイント】 語法・伝達表現、要点・要約②(リスニングの要約)	【課題】 ディスカッション(日本の社会)	7	
	11	Lesson 9 What if you were rich?	【ポイント】 仮定法、スピーチ(説明・原稿の書き方)	【課題】 スピーチ・スピーチ原稿の作成(想像上の状況)	7	
後期	12	Lesson 10 How might AI affect our lives?	【ポイント】 数量を表す表現、プレゼンテーション(組み立て方)	【課題】 プレゼンテーション・プレゼンテーション原稿の作成(AIと共に働くこと)	7	
	1	Lesson 11 What is a healthy life?	【ポイント】 比較(原級・比較級・最上級)、ディベート(やり方)	【課題】 マイクロディベート(睡眠時間の賛否)	7	
	2					
	3	Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	【ポイント】 否定、ディスカッション(やり方)	【課題】 ディスカッション(チョコレート販売)	6	