

令和7年度 3年次生 学びのプラン

教科名	英語	単位数 (コマ数)	4単位 (5コマ)	履修年次	3年次	
科目名	英語コミュニケーションⅢ	履修	必履修(共通)	開講	通年	
教科書	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ(数研)	副教材	BLUE MARBLE English CommunicationⅢナビゲーションノート 英単語ターゲット 10 分Lプレノート 読解トレーニング10min. 共通直前対策R/L			
1 学習の目標						
<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な話題や、社会的な話題について、話の展開・文章の展開に注意しながら、聞いてたり読んだりして、必要な情報の概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 ・聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを論理的に伝えることができる。 						
2 学習の方法						
○ 授業の内容について						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業の開始時に「10分リスニングプレノート」(TARGETテストのない日)を使用します。 2. ターゲットテストを毎週、実施(計19回)します。授業で学習時間はとりませんので、各自で学習してください。 3. 「読解トレーニング 10min」はターゲットテストの日に実施します。 4. リスニングテスト(30分、計7回) 毎月1回実施します。 5. ナビゲーションノートは教科書使用時に使用します。 						
3 評価について						
①評価の観点						
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞く、読む、話す、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 					
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話してや書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 					
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。提出物等に対して主体的に取り組んでいる。 					
②評価の方法						
観点	材料	定期考査	単語・リスニングテスト	課題等	ペア・グループワーク等	評価方法
知識・技能		○	○			考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
思考・判断・表現		○	○			考査等の達成度によって評価する(比率は変動有) A:80%以上 B:50%以上 C:50%未満
主体的に学習に取り組む態度			○	○	○	課題やワークシート、活動等の取り組み状況によって a,b,cを付け評価する
4 その他						
(1) 学習用具について						
□教科書・ターゲット・タブレットPC・紙ファイル・ナビゲーションノート・be総合英語						
□10分リスニングプレノート・読解トレーニング10min.(リーディングとリスニング)						
(以下は発刊後配布)						
□2026 共通テスト対策 実力テスト 直前演習 英語リーディング(40minutes×14)とリスニング(30minutes×7)						
(2) 共通テストの演習について						
授業での学びを基礎・基本とし、そのうえで副教材を活用しながら共通テストの問題形式や演習を行う。						

5 単元の目標・評価						
単元名	Lesson 1 A Chance for Everyone to Shine					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can understand the problems foreign residents face in Japanese society. •I can express my opinion about dealing with overlooked social issues. •I can exchange ideas about how to help foreign residents living in Japan. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力
活動形態	演習・ペアワーク					
活動内容	本文中の文法事項を正確に理解し、内容理解の精度を高める。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。		a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(在留外国人女性たちの働く食堂)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	
単元名	Lesson 2 Protecting Our Brains from Smartphones					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can understand the problems and solutions related to smartphone overuse. •I can express my opinion about limiting the use of smartphones. •I can exchange ideas about how to avoid smartphone overuse. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力
活動形態	演習・グループワーク					
活動内容	スマートフォンとの付き合い方について再考し、行動に繋げる。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。		a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(スマートフォンの過度な使用による弊害とその対策)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	
単元名	Lesson 5 Discovering Your Answers Through Art Thinking					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can understand the concept of art thinking through 20th-century artworks. •I can express my opinion about whether any daily product can be an artwork. •I can exchange opinions about how art thinking could be useful in our lives. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理力	継続力
活動形態	演習・ペアワーク					
活動内容	アート思考について理解し、様々な課題解決への知見を得る。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(アート思考)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。		a. 本文(アート思考)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(アート思考)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	
単元名	Lesson 7 Perceptions of Time in Different Cultures					
	•I can understand perceptions of time in different cultures.					

単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can express my opinion about ethnographic research. •I can exchange ideas about my perception of time. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	演習・グループワーク					
活動内容	異文化間における時間間隔の違いを理解し、自分とは異なる感覚を持つ人とのコミュニケーションの在り方について考える。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(文化によって異なる時間感覚)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。		a. 本文(文化によって異なる時間感覚)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(文化によって異なる時間感覚)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	

単元名	Lesson 8 The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can understand the negative impacts of thawing permafrost. •I can express my opinion about what we can do to slow down global warming. •I can exchange opinions about the impacts of thawing permafrost. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	演習・ペアワーク					
活動内容	環境の変化が与える影響について考える力を身に付ける。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。		a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(永久凍土層の融解とその影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	

単元名	Lesson 9 How We Are Influenced by Advertising					
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> •I can understand the history and purposes of advertising. •I can express my opinion about what we should be careful about regarding advertisements. •I can share experiences about advertisements in my daily life. 					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	演習・グループワーク					
活動内容	身の回りにある広告が与える影響について理解し、賢い消費者になるために必要なことを考えさせる。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	a. 本文(広告が私たちに与える影響)を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 本文の内容について、自分の意見を表現する技能を身に付けている。		a. 本文(広告が私たちに与える影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握している。 c. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現している。		a. 本文(広告が私たちに与える影響)について、理解を深めるために、内容を読みとり／聞きとり、概要や要点を把握しようとしている。 c. 本文の内容について、事実や自分の考えを整理し、自分の意見を表現しようとしている。	

6		年間計画				
学期	月	単元	項目	予定時数	考查	
前期	4	Lesson 1	・A Chance for Everyone to Shine 「すべての人が輝くことのできる社会とは」 【国際・人権】	・第1～8回10分Lプレノート ・R10min.読解1-6 ・第1回リスニングテスト	15	前期中間考查
	5	Lesson 2	・Protecting Our Brains from Smartphones 「スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策」 【脳科学・心理】	・第9-16回10分Lプレノート ・R10min.読解7-14 ・第2回リスニングテスト	21	
	6	Lesson 5	・Discovering Your Answers Through Art Thinking 「これからの時代を生き抜くための『アート思考』とは」 【自己啓発・芸術】	・第17-24回10分Lプレノート ・R10min.読解15-20 ・第3回リスニングテスト	20	前期期末考查
	7	Lesson 7	・Perceptions of Time in Different Cultures 「文化によって異なる時間の感覚とは」 【異文化・国際】	・模擬テスト第1-2回10分Lプレノート ・R10min.模擬テスト ・第4回リスニングテスト	12	
	8	Lesson 7		・リーディング<第1回> ・リスニング<第1回> ・第5回リスニングテスト	7	
	9	Lesson 8	・How We Are Influenced by Advertising 「身の回りにある広告が私たちに与える影響」 【日常・経済】	・リーディング<第2回～第3回> ・リスニング<第2回> ・第6回リスニングテスト	18	
10	Lesson 9	・How We Are Influenced by Advertising 「身の回りにある広告が私たちに与える影響」 【日常・経済】	・リーディング<第4回～第5回> ・リスニング<第3回> ・第7回リスニングテスト	21		
11	共通テスト対策実力養成リーディング&リスニング	・共通テストの設問毎の傾向を理解し、問題を解く際の視点を学ぶ。	・リーディング<第6回～第10回> ・リスニング<第4回-第6回>	18		
後期	12	共通テスト対策実力養成リーディング&リスニング	・共通テストの設問毎の傾向を理解し、問題を解く際の視点を学ぶ。	リーディング<第11回～第14回> リスニング<第7回～第8回>	18	
	1					
	2					
	3					