

# 令和7年度 3年次生 学びのプラン

教科名	国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	3年次
科目名	実践国語	履修	選択	開講	通年
教科書	なし	副教材	・改訂版 現代語練習帳 ことのは(いわずな書店) ・ちくま評論文の読み方(筑摩書房)		
<b>1 学習の目標</b>					
①ことわざ、慣用句を中心に語彙力を増やし、国語に関する知識を身に付ける。②国語の読解力を深め、表現の豊かさを学ぶ。③さまざまな文章を読むことの楽しさを体感するとともに、表現の仕方を学ぶ。④抽象的な物事等に対する自分の考えを整理し、的確に判断できる力を育成する。					
<b>2 学習の方法</b>					
①副教材「ことのは」を中心に、ことばの理解、漢字の書き取り、読みの演習を進める。 ②評論文を読むことを通して、幅広いものの考え方を知り、思考力を高める。 ③評論文の構成を把握しながら読解し、主題をつかむ方法を身に付ける。 ④さまざまなテーマの文章に触れ、その問題点を解決する判断力を身に付ける。 ⑤高校卒業程度の最低限の国語力を養い、自己表現の方法を学ぶ。					
<b>3 評価について</b>					
<b>①評価の観点</b>					
知識・技能	語句の意味や用法を知り、適切な表現ができる。作品の背景知識を理解している。				
思考・判断・表現	評論文の基本的な構成の型を理解し、「問題提起」「具体例」「結論」を正しく把握し、本文内容を的確に読解できる。本文内容を100字程度で要約できる。				
主体的に学習に取り組む態度	筆者が提起した問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく理解しつつ、自分なりの問題意識を持つとする。内容にかかわる発問やグループワークに積極的に参加する。				
<b>②評価の方法</b>					
材料	定期考査	小テスト	課題等	グループワーク	評価方法
知識・技能	○	○	○		単元ごとに身に付ける知識や技能を考査等によって評価する。
思考・判断・表現	○	○	○	○	評論文の読解や実践的な国語の力等を考査や課題、グループワークの活動などで評価する。
主体的に学習に取り組む態度		○	○	○	主体的に学習に向かう意欲を課題やグループワークなどで評価する。
<b>4 その他</b>					
国語全般にわたる知識・教養を深め、思考力・文章読解能力を伸ばすことを目標とした授業です。自分の頭でしっかりと考え、その考えを周りの人と共有し、更に深く考えることを通して国語の力を伸ばしていきたいでしょう。					

5 単元の目標・評価						
単元名	基礎的な言葉の知識を身に付ける					
単元の目標	基礎的な言葉の知識定着をはかる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	言葉の正しい意味と用法を理解し、使用することができる。		文章を的確に読めるように、語彙を増やしている。		言葉に興味関心を持ち、語彙を増やし、よりの確で豊かな表現ができるよう努力している。	
単元名	ちゃぶ台かテーブルか					
単元の目標	文章全体から問題提起と筆者の考えをとらえる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。		論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。		提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。	
単元名	雑草の戦略					
単元の目標	常識を疑う。文脈での語句の意味をとらえる。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。		論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。		提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	建築はあやしい					
単元の目標	具体と抽象について学ぶ。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。		論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。		提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	ネルソン・マンデラの思想、「ふと」と「思わず」					
単元の目標	引用・逆接・比喩について学ぶ。対比をつかむ。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。		論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。		提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	文章読解演習					
単元の目標	今まで学習した知識を活用し、論理展開を的確に把握し、主張を読み取る。また、筆者の主張に対して自分の考えを持つ。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	グループ学習					
活動内容	①初読の読み取り ②語句の意味の確認 ③内容読解(グループワークなど) ④要約 ⑤自分の考えを持つ					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現、とくにキーワードの意味を確認した上で、本文内容を理解している。		論理展開に注意しながら本文内容を的確に理解できる。本文内容を要約できる。		提起された問題に興味関心を持ち、筆者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

6		年間計画				
学期	月	単元	項目	予定時数	考查	
前期	4	ちやぶ台かテーブルか	文章構成の基本を学ぶ	5	前期中間 考查	
		雑草の戦略	意見は常識を覆すところから出てくることを学ぶ	5		
	5	建築はあやしい	ものごとの説明には説得力を持たせるために目に見えるものを用いることを学ぶ	5		
		ことばの学習①	ことわざ・慣用句・漢字・対義語等の学習	5	前期末 考查	
	6	ネルソン・マンデラの理想	さまざまな修辞法について学ぶ	5		
		7	「ふと」と「思わず」	対比を用いることにより一方を強調する方法を学ぶ		5
	8		フェアトレードとは何か	主題をつかみ、それに対する自分の意見を述べる		5
		9	ことばの学習②	ことわざ・慣用句・漢字・対義語等の学習		5
	後期	10	ものとことば	ことばの役割を認識し、アイデンティティを考察する	5	後期中間 考查
11			交易の起源	異文化の交流についての問題を考える	5	
		12	余白の美学	具体例と筆者の主張の関係を的確に把握する	5	
1			ことばの学習③	ことわざ・慣用句・漢字・対義語等の学習	5	後期末 考查
		2				
		3				

