

令和7年度 3年次生 学びのプラン

教科名	国語	単位数 (コマ数)	2単位 (2コマ)	履修年次	3年次
科目名	現代文研究B (選択D)	履修	選択	開講	通年
教科書	なし	副教材	論理的に読み・書く 現代文記述講座 標準編(数研出版)		
1 学習の目標					
<ul style="list-style-type: none"> ・評論文における主要な6テーマについて、論壇の中心的人物の評論作品を読み解く。 ・客観問題とやや長めの記述問題を解くことにより、各種の入試問題に対応できる学力を養成する。 ・抽象的な思考になじみ、そのうえで自分の考えを整理して表現する力を育成する。 					
2 学習の方法					
<ol style="list-style-type: none"> ① 主題となっている内容について背景知識をつける ② 課題文を読んで設問を解き、解説を受ける。 ③ 課題文の論理展開を正しく理解する。(読解・ディスカッション) ④ 設問の要求を正しく理解し、適切に解答する技術を身につける。 ⑤ 様々なテーマの文章に触れ、重要語彙やそれぞれの背景知識を身につける。 ⑥ 構成を意識して小論文を書き、論理的構造を自己のものにする。 					
3 評価について					
①評価の観点					
知識・技能	語句の意味や用法を知り、語彙を増やしながら表現の仕方などを身につけたり、作品の背景知識を理解している。				
思考・判断・表現	「近代」をテーマにした文章を、語彙や構造把握する力を活用して読み取り、内容を正しく理解している。				
主体的に学習に取り組む態度	評論文の読解力を進んで高めようとし、筆者の主張を正しく理解しながら、論理的に物事を考えようとする。内容にかかわるディスカッションやグループワーク等に積極的に参加する。				
②評価の方法					
観点	材料	定期考査	課題	ワークシート	評価方法
知識・技能		○		○	主に語彙や文章構造を等の知識定期考査・ワークシートで評価します。
思考・判断・表現		○		○	知識・技能を活用した読解力を定期考査・ワークシートで評価します。
主体的に学習に取り組む態度			○	○	課題・グループ学習での取り組み状況を評価します。
4 その他					

5 単元の目標・評価						
単元名	大学入試レベルの文章に触れよう①					
単元の目標	抽象語句の意味を正しく読み取り、内容を正しく読み取る。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	講義・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、主題になっている内容を正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	
単元名	「近代」についての理解を深めよう①					
単元の目標	高校再頻出テーマである「近代」について書かれた文章を多読し、理解を深める。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	講義・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、近代の性質を他の時代と比較しながら正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	
単元名	大学入試レベルの文章に触れよう③					
単元の目標	語彙を増やし、論理展開を把握しながら正しく読み取る。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	講義・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、主題になっている内容を正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	「近代」についての理解を深めよう②					
単元の目標	「近代」について理解を深め、論理展開を把握しながら正しく読み取る。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	講義・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、近代の性質を他の時代と比較しながら正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	大学入試レベルの文章に触れよう③					
単元の目標	語彙や論理構成を把握しながら分量の多い評論文を正しく読み取る。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	講義・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、主題になっている内容を正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	

単元名	「近代」についての理解を深めよう③					
単元の目標	語彙や論理構成を把握しながら分量の多い評論文を正しく読み取る。					
育成を目指す力	行動・挑戦力	課題解決力	創造力	発信力	自己管理能力	継続力
活動形態	問題演習・グループワーク					
活動内容	問題演習・グループワーク					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価規準	用語や表現を確認したうえで、近代の性質を他の時代と比較しながら正しく理解している。		論理展開に注意しながら、論者が伝えようとする内容を読み取り、各設問の要求を正しく理解することができる。		語句や表現に注意し、論理の背景を確認しながら論者の主張を正しく読み取ろうとしている。	
<ul style="list-style-type: none"> ・評論文における主要な6テーマについて、論壇の中心的人物の評論作品を読み解く。 ・客観問題とやや長めの記述問題を解くことにより、各種の入試問題に対応できる学力を養成する。 ・抽象的な思考になじみ、そのうえで自分の考えを整理して表現する力を育成する。 						

6		年間計画				
学期	月	単元	項目	予定時数	考查	
前期	4	大学レベルの文章に触れよう①	渡辺一夫 山口仲美 木田 元	「読書の悲哀について」 「大和物語の特徴」 「反哲学入門」	5	前期中間考查
	5	「近代」についての理解を深めよう①	導入 阪本俊生 内田義彦 伊東俊太郎	「近代」って何？ 「私づくりとプライバシー」 科学的認識とは？ 科学と人間の関係1 科学と人間の関係2	7	
	6				8	
	7	大学レベルの文章に触れよう②	神西 清 木村 敏 李白と杜甫	「人生論ノート」 「<身>の構造」 「じぶん-この不思議な存在」 「街場の現代思想」	5	前期期末考查
	8				4	
	9	「近代」についての理解を深めよう②	樋口陽一 長谷部恭男 加藤尚武 中沢新一	「個人とは何か」 「立憲主義とは何か」 「自由主義と環境問題」 かたちはどこからやってくるのか	7	後期中間考查
	10	大学レベルの文章に触れよう③	田村隆一・大江健三郎 中村真一郎 山本健吉	「帰途について」 「竹取物語」と幻想 「新古今時代の詩的発想」	8	
	11	「近代」についての理解を深めよう③	中村雄二郎・河合隼雄 竹内 啓 山本健吉・吉田秀和 渡辺京二 井筒俊彦	「近代的二元論と神話の知」 「近代的合理主義とは何か」 「近代芸術・伝統・個性」 「西洋近代の普遍性」 「ポストモダンとは何か」	8	
	12				8	
後期	1					
	2					
	3					